

学校経営全体計画

大館市立山瀬小学校

- ・ 県学校教育の指針
- ・ 北の教育要覧
- ・ 大館市教育の重点

学校教育目標

ふるさとに学び、未来を拓く児童の育成
～ 夢をもち、やさしく、まじめに、せいっぱいがんばる子～

- ・ 児童、地域の
実態
- ・ 保護者、地域の
願い

【目指す学校像】

- ・ 一人一人が認められ、「心の居場所」がある学校
- ・ 明るく活気に満ちた学校
- ・ 児童が生き生きと楽しく学べる学校
- ・ 地域と連携、協働し、地域に開かれた学校

【目指す児童像】

- 夢をもち、やさしく、まじめにせいっぱいがんばる子
- ・ 夢や目標に向かって粘り強く努力する児童
 - ・ 自他を大切に、思いやりの心をもった児童
 - ・ 自分の役割を果たし、基礎・基本となる学力を身に付けた児童

【目指す教師像】

- ・ 子ども一人一人を尊重し、温かく支える教師
- ・ 生徒指導の機能(自己存在感、共感的人間関係、自己決定)を生かし、子どもを育てる教師
- ・ 授業力向上と研修に励む教師
- ・ 家庭や地域と協力し合い、信頼される教師

本年度の経営の重点

キーワード

一步前へ チャレンジ！ 実践・共感・協働
～ たけのこの里で ぐんぐん伸びる たけのこ子 T・T・Sで確かな学力を～
つながり たしかめ シンカする

重点1

ふるさとキャリア教育の推進

- ・ 地域の「ひと・こと・もの」を活用した多様な体験活動の推進
(たけのこプロジェクト～栽培活動・たけのこ和紙づくり・ふるさとを歩こうデー等～)
- ・ 地域の特色や伝統文化等を学ぶ探究活動の展開

教務部FC

重点2

確かな学力の向上

- ・ 学習習慣と基礎的、基本的な学力の定着
- ・ 主体的に学び高め合う学習指導(やませっ子学びのスタイル)、「つながる場」「たしかめる場」「シンカする場」の充実
- ・ 自分の考えを根拠をもとに話せる児童
- ・ UDの視点等を取り入れた個に応じた指導

学習部 研究部

重点3

豊かな心の育成

- ・ 元気な挨拶と返事や整理整頓、時間を守る等の基本的生活習慣の定着
- ・ 議論することを通して道徳性を育む道徳科の充実
- ・ 思いやりや豊かな心を育む特別活動、読書活動の推進

生活保体部

重点4

たくましい体の育成

- ・ 体力テストの結果を生かした効果的な体力づくりの推進
- ・ 運動の楽しさを味わい、基本的な知識や技能を身に付ける体育学習の充実
- ・ 望ましい生活習慣を確立する食育、保健教育の推進

生活保体部

研究主題

共感的・協働的に学び、自分の思いや考えを豊かに表現する児童の育成
～ 根拠をもとに説明する力を高め、友達と関わり合って考えを深める授業づくり～

学習規律の徹底と生徒指導の機能を高めた学級経営が基盤

かいなを組み、OJTを通して学び合い、同僚性を高める「チームやませ」

学校間・家庭・地域との連携

- PTA
- 地域学校協働活動
- ◎ **学校運営協議会**
- 田代中学校区小・中連携研究会
- たしる保育園との連携
- 田代地域学校協働支援チーム
- 福祉教育推進事業