

# 令和3年度 大館市立長木小学校 学校評価書

令和3年 2月

## I 学校教育目標

ふるさとに立ち 心豊かで たくましく 生き生きと学び合う 子どもの育成  
～樹海の里で 仲間とつくろう！感動と笑顔～

## II 本年度の経営の基本方針

- (1) チーム長木として、明確なめあてをもち、職員個々の力を生かしながら学校運営に当たる。
- (2) 他のよさを認め、自分のよさを発揮しながらたくましく協働できる子どもの育成に努める。
- (3) 児童の実態に合わせた3つの輝き力向上に継続的に取り組む。
- (4) 適切な情報発信を心掛け、保護者・地域に信頼される学校を目指す。



R 3 長木・雪沢 笑顔いっぱいフェスティバルII

## III 学校評価基準等

|                            |        |                |   |                             |
|----------------------------|--------|----------------|---|-----------------------------|
| 自己評価Aと<br>学校関係者評<br>価の評価基準 | きわめて良好 | 自己評価Bの<br>評価基準 | 5 | 実現状況はきわめてよく意識も高い／数値目標100%   |
|                            | 良好     |                | 4 | 実現状況は良好で意欲もある／数値目標81～99%達成  |
|                            | おおむね良好 |                | 3 | 実現状況はおおむね良好／数値目標61～80%達成    |
|                            | やや不十分  |                | 2 | 実現状況はやや不十分で取り組みが不安定／同40～60% |
|                            | 努力を要する |                | 1 | 実現状況は不十分で努力を要する／同39%以下      |

### ◆児童・保護者アンケート調査評価基準・集計状況

|               |   |
|---------------|---|
| よくしている・よい     | 4 |
| まあまあよい        | 3 |
| あまりよくない・少し不十分 | 2 |
| まったくよくない・不十分  | 1 |
| わからない         | 0 |

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 調査対象児童数3～6学年    | 93名   |
| 調査対象保護者世帯数      | 110世帯 |
| 保護者アンケート回収率 年度末 | 90%   |

## IV 項目別評価

### I 社会性の育成

| 児童生徒の状況  |   | 自己評価A  | 学校関係者評価 | 学校関係者評価委員コメント  |
|--|---|--------|---------|--|
| 基本的な生活習慣を身に付け、規律ある態度で、協力し合い、充実した学校生活を送ろうとしている。 | 前期  | おおむね良好 | おおむね良好  | 「いじめ等のない安心できる学校づくり」に関して、学校側は4.0であるが、保護者側が不十分や分からないの評価があり、昨年度より下がっている。学校側の取組が分かるように、見える化するとうい。      |
|  | 年度  | おおむね良好 | 良好      | あいさつ・いじめに関する評価について、学校側と保護者側との温度差が縮まることを期待したい。学校からの情報発信はもちろん、親子でのコミュニケーションの時間、家庭での情報共有も広がることを期待したい。 |
| 自己評価の概要と学校の改善策                                 | 【前期】1学期はコロナ感染症の状況も落ち着いており、感染予防を行いながら、子どもたちは伸び伸びと活動できていた。今年度は、3つの輝き力を大事にしながら「たくましさ」の育成を目指し、短期のPDCAを行いながら取り組んでいる。あいさつや自己表現に関しても、いつでもどこでも一人でもできるよう指導を継続していく。また、全児童にとって安心して過ごせる学校・学級となるよう、全職員で情報共有しながら保護者ともより一層の連携を取り支援・指導にあたりたい。 |        |         |  |
|  | 【年度末】登校時や校内では、気持ちのよいあいさつをする力が付いてきた。しかし、子どもの自己評価や家庭での評価は低くなっている。短期の目標を達成し、そのがんばりを友達同士認め合えるチャレンジ証の取組等と併せて、あいさつや係活動、清掃活動等に向かい自ら努力する力を養いたい。委員会では、日常活動の他、子どもたちが工夫した活動が増えてきたと感じている。   |        |         |  |

| 評価指標          | 実践課題                         | 主な取組  | 自己評価B |     |
|---------------|------------------------------|---|-------|-----|
|               |                              |   | 前期    | 年度  |
| (1) 基本的な生活習慣  | ①正しい言葉遣いとあいさつと返事の習慣化         | あいさつ運動 登下校時や校内でのあいさつの指導 あいさつ運動                                | 3.6   | 3.7 |
|               | ②生活の約束を守る姿勢・態度の定着            | 長木っ子の約束の徹底  |       |     |
| (2) 集団生活・集団行動 | ③よりよい学校づくりに参画する態度と実践力の育成     | 児童会活動（委員会 子ども集会）クラブ活動   | 3.8   | 4.0 |
|               | ④学級活動における、互いのよさを生かし認め合う態度の育成 | 係活動 学級会 グループ活動 輝き合い集会 絆タイム                                    |       |     |
| (3) 組織的な生徒指導  | ⑤校内外の危険箇所の把握と安全環境の確保         | 交通安全教室 避難訓練 登校指導 危険箇所点検 連絡網・メール配信システムの整備 P T A ・地域子ども見守り隊との連携 | 3.9   | 3.9 |
|               | ⑥問題行動等の早期発見、早期対応、指導体制の確立     | 長木っ子を語る会 個人面談 定期的な情報交換 生徒指導の研修会                               |       |     |

#### 【各種データ】

##### ◆教職員による評価

| 自己評価A | 評価指標(自己評価B) | 実践課題(自己評価B) |       |
|-------|-------------|-------------|-------|
| 3.9   | (1)=3.7     | ①=3.9       | ②=3.5 |
|       | (2)=4.0     | ③=4.0       | ④=4.0 |
|       | (3)=3.9     | ⑤=3.8       | ⑥=3.9 |

- ・「あいさつマラソンカード」の取り組みが効果的だった。様々な人に自分から声をかけるきっかけとなり、「いろいろな人に自分からあいさつをする力」が高まった。
- ・常時活動の充実に加えて、新しい企画や定期的な子ども集会も中身の濃いものだった。子どもたちが主体的に動いていたのは、運営委員会が機能していたからだと考える。ついルールを敷いてしまいがちになるが、少しくらい時間がかかっても子どもたちの発想や行動力を大事にしたい。

##### ◆児童アンケート ※単位は%。端数処理等で100%にならない場合がある。 上段：R3前期 下段：R3年度末

| 調査項目 |                                | 4         | 3         | 2        | 1        | 0        |
|------|--------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| ①    | あなたは、友だちや先生方に対して「あいさつ」をしていますか。 | 56        | 39        | 1        | 0        | 3        |
|      |                                | <b>52</b> | <b>39</b> | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>1</b> |
|      | あなたは、地域の方々に対して「あいさつ」をしていますか。   | 69        | 28        | 2        | 0        | 1        |
|      |                                | <b>61</b> | <b>31</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>2</b> |

|   |  |                 |                 |                |               |               |
|---|--|-----------------|-----------------|----------------|---------------|---------------|
|   | あなたは、来客の方々に対して「あいさつ」をしていますか。                 | 70<br><b>59</b> | 23<br><b>31</b> | 5<br><b>7</b>  | 0<br><b>0</b> | 2<br><b>3</b> |
| ② | あなたは、学校の約束を守っていますか。                          | 54<br><b>46</b> | 41<br><b>48</b> | 0<br><b>2</b>  | 0<br><b>1</b> | 5<br><b>2</b> |
| ③ | あなたは、児童会活動や学級の係活動、給食・そうじ当番などの仕事をきちんと行っていますか。 | 79<br><b>71</b> | 18<br><b>23</b> | 0<br><b>3</b>  | 0<br><b>0</b> | 1<br><b>2</b> |
| ④ | 先生方は、あなたをほめてくれたり、はげましたりしてくれていますか。            | 80<br><b>82</b> | 11<br><b>13</b> | 2<br><b>2</b>  | 2<br><b>0</b> | 3<br><b>3</b> |
| ⑪ | あなたは、学校が楽しいですか。                              | 71<br><b>74</b> | 23<br><b>20</b> | 3<br><b>5</b>  | 2<br><b>2</b> | 0<br><b>0</b> |
| ⑫ | 先生は、困ったとき、話を聞いたり相談にのったりしてくれますか。              | 85<br><b>85</b> | 14<br><b>10</b> | 0<br><b>5</b>  | 1<br><b>0</b> | 0<br><b>0</b> |
| ⑬ | あなたは、家で、学校のことをよく話しますか。                       | 63<br><b>57</b> | 23<br><b>28</b> | 8<br><b>10</b> | 1<br><b>3</b> | 5<br><b>1</b> |

◆保護者アンケート ※単位は%。端数処理等で100にならない場合がある。

| 調査項目 |   | 4               | 3               | 2              | 1             | 0               |
|------|---|-----------------|-----------------|----------------|---------------|-----------------|
| ①    | 子供達は、ご家庭や町内で元気なあいさつをしていますか。                   | 36<br><b>28</b> | 50<br><b>62</b> | 12<br><b>8</b> | 0<br><b>1</b> | 3<br><b>1</b>   |
| ②    | 子供達は、学校での約束を守ろうとしていますか。                       | 52<br><b>49</b> | 43<br><b>48</b> | 2<br><b>1</b>  | 0<br><b>0</b> | 3<br><b>1</b>   |
| ③    | 子供達は、あいさつ運動や学級の係活動、給食や清掃など、自分の役割を果たそうとしていますか。 | 78<br><b>77</b> | 18<br><b>21</b> | 1<br><b>0</b>  | 1<br><b>0</b> | 2<br><b>2</b>   |
| ④    | 学校は、校内外における子供の安全確保について、情報収集と十分な安全対策をとっていますか。  | 50<br><b>53</b> | 37<br><b>37</b> | 6<br><b>5</b>  | 2<br><b>3</b> | 6<br><b>18</b>  |
| ⑤    | 学校は、いじめ等のない安心できる学校づくりに取り組んでいますか。              | 37<br><b>36</b> | 35<br><b>37</b> | 10<br><b>5</b> | 3<br><b>3</b> | 16<br><b>18</b> |



児童総会  
思いを直接伝える子どもたち



廊下に全校分掲示されて  
いるチャレンジ証



かがやき集会  
チャレンジ証合格おめでとう

## II 健康と体力

| 児童生徒の状況                                   | 自己評価A  | 学校関係者評価                  | 学校関係者評価委員コメント  |
|---|--|--------------------------|--|
| 食や運動を通じて健康や体力に関心をもち、望ましい生活習慣を身に付けようとしている。 | 前期<br>良好<br>年度<br>良好   | おおむね<br>良好<br>おおむね<br>良好 | ノーメディアの取組は、子どもたちのみでなく、家庭の協力があって成立する取組だと思う。体を作る食、その源となるお口の健康をあわせて再認識できたことは、貴重な機会だったと思う。ノーメディアについては、どの地域・年代でも重要な課題であるため、更に改善していくために取組を継続して欲しい。 |
| 自己評価の概要と学校の改善策                            | <p>【前期→年度】本校独自のノーメディアの取組は、委員会の児童と相談しながら進めることで少しずつ効果を上げてきている。大北の生徒指導研修会で発表するなど他校からも注目されている。食事のマナーや好き嫌いの克服に関しては、授業で扱ったり、全体指導をしたりしながら、縦割り給食でも上級生が手本となることができるように取り組んでいきたい。</p> <p>【年度末】学校医の協力で歯磨き指導を行い、正しい磨き方や虫歯の怖さなどを指導した。PTA教育講演会では、食事と体について保護者向けに講話いただき、成長期の子どもにとっての食事の大切さを再認識する機会となった。ノーメディアに関しても、大館市の小中学校一斉の取組で昨年度比19.5%アップの結果となった。健康委員会の継続的な呼びかけや、保健だよりを通しての保護者喚起の成果である。</p> |                          |  |

| 評価指標              | 実践課題                   | 主な取組  | 自己評価B |     |
|-------------------|------------------------|---|-------|-----|
|                   |                        |   | 前期    | 年度  |
| (4) 保健体育・食育の指導の状況 | ⑦基本的な生活習慣              | 保健室廊下掲示 てくてく歩こう運動<br>生活習慣とメディアに関する実態調査<br>保健指導の充実 栄養士による食育指導<br>ノーメディアコントロールデー<br>保護者への啓発 | 3.6   | 3.6 |
| (5) 体力づくり         | ⑧さわやかマラソン・業間運動への積極的な取組 | さわやかマラソン なわとび運動<br>外遊びの奨励 マラソン記録会の実施  | 3.4   | 3.6 |
|                   | ⑨新体力テスト結果の向上           | 結果分析・活用 体育授業での補強・準備運動   |       |     |

【各種データ】

◆教職員による評価

| 自己評価A | 自己評価B(評価指標) | 実践課題        |
|-------|-------------|-------------|
| 3.6   | (4)=3.6     | ⑦=3.8       |
|       | (5)=3.6     | ⑧=3.8 ⑨=3.3 |

・てくてく歩こう運動は、子どもによって差が大きい。毎朝、どこから歩いてきたのかを確認して個別に励ましているが、変わらない子も多い。現状を変えられないもどかしさを感じている。

◆児童アンケート

上段：R2前期 下段：R3前期

| 調査項目                                   | 調査項目      |           |           |          |          |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
|  | 4         | 3         | 2         | 1        | 0        |
| ⑥ あなたは、早ね 早起き 朝ごはん、歯みがきをしっかり行っていますか。   | 55        | 32        | 9         | 0        | 3        |
|  | <b>55</b> | <b>31</b> | <b>11</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |
| ⑦ あなたは、「さわやかマラソン」や「てくてく歩こう運動」を進んでいますか。 | 52        | 41        | 5         | 0        | 2        |
|  | <b>54</b> | <b>32</b> | <b>11</b> | <b>1</b> | <b>1</b> |

◆保護者アンケート

| 調査項目  | 調査項目      |           |           |          |          |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
|   | 4         | 3         | 2         | 1        | 0        |
| ⑥ 子供達は、「はやね はやおき 朝ごはん」の習慣が身に付いていると思いますか。                        | 37        | 48        | 11        | 2        | 3        |
|   | <b>40</b> | <b>45</b> | <b>23</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| ⑦ 歯みがき指導やノーメディアデー等、子供達の生活習慣を改善するための学校の取り組みは効果があると思いますか。         | 44        | 41        | 10        | 1        | 4        |
|   | <b>40</b> | <b>45</b> | <b>7</b>  | <b>2</b> | <b>5</b> |
| ⑧ てくてく歩こう運動、さわやかマラソン、マラソン記録会等を通し、学校は進んで運動し体を鍛えようとする子どもを育てていますか。 | 62        | 33        | 3         | 1        | 1        |
|   | <b>58</b> | <b>36</b> | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> |



PTA教育講演会  
管理栄養士による食事と体について



1年生:養護教諭をゲストティーチャーに 食事についての学習



学校医による歯磨き教室

### III 基礎学力

| 児童生徒の状況                                      | 自己評価A | 学校関係者評価    | 学校関係者<br>評価委員コメント |   |
|--|-------|------------|-------------------|---|
| 意欲的に授業に取り組み、基本的な学習習慣を身に付けながら、学力を向上させようとしている。 | 前期    | おおむね<br>良好 | おおむね<br>良好        | 読書タイムが再開されたことは評価する点である。家庭ではなかなか本を読む機会がないため、よい取組である。   |
|  | 年度    | おおむね<br>良好 | おおむね<br>良好        | 児童アンケートの結果から、子どもたちは日々の学習に満足しているのではないかと感じる。先生方の工夫や熱心な取組が見える。長木は学校行事が多いため、学力に影響していないか懸念される。影響について精査する必要があると感じる。 |

|                |  |
|----------------|--|
| 自己評価の概要と学校の改善策 | 【前期→年度】若年教諭の割合が高くなり、教員間で基本的な学習の約束等の確認をしっかりと行うと共に、喫緊の教育課題等にも短時間の校内研修を積み重ね、指導力の向上を図っている。週3日、昼に15分間の読書タイムを設定し、読解力・想像力の向上や語彙不足を補うようにしてきた。研究主任が模範授業を提示しながら、共感的な学び合いのある授業、深い学びのある授業を目指して努力している。                        |
|                | 【年度末】研究主任を中心に、授業の流れやかかがやきタイムの課題等を話し合いながら授業改善に努めてきた。それが、児童アンケートの数値として表れている。全国キャリア教育研究会で授業を提示したことで、教師及び子どもたちの大きな成長へとつながっている。挙手をするときに、自然に「自分の言葉で言います」「別の意見です」という言葉が出るようになり、友達の意見をしっかりと聞いて考える共感的学び合いの姿が見られるようになってきた。 |

| 評価指標         | 実践課題              | 主な取組                                 | 自己評価B |     |
|--------------|-------------------|--------------------------------------|-------|-----|
|              |                   |                                      | 前期    | 年度  |
| (6) 学習への取組   | ⑩基本的学習習慣の定着       | 学習の約束(チャイム席/準備)話し相手を意識した聞き方・話し方 家庭学習 | 3.5   | 3.7 |
|              | ⑪学習内容の基礎・基本の確かな定着 | ぐんぐんタイム 週末課題<br>長木検定 ドリル検定           |       |     |
|              | ⑫言語活動の充実          | 共感的学び合い かがやきタイム 振り返りの充実 会話力UP 探究型授業  |       |     |
|              | ⑬読書活動の推進          | 読書タイム 読書運動 週末読書                      |       |     |
| (7) 諸学習調査の状況 | ⑭学習状況調査等の分析と改善    | NRT・学習状況調査・CRTの分析と活用・補充指導            | 3.4   | 3.4 |

【各種データ】

◆教職員による評価

| 自己評価A | 自己評価B(評価指標) | 実践課題                    |
|-------|-------------|-------------------------|
| 3.6   | (6)=3.7     | ⑩=3.6 ⑪=3.8 ⑫=3.4 ⑬=3.8 |
|       | (7)=3.4     | ⑭=3.4                   |

- 子どもたちは宿題をしっかりとやってくる。保護者も〇つけなどしっかりとしてくれている。
- 1学期中よりも研究の全体構想を意識した授業が実践されていた。研究主任による師範授業や、授業の流れの確認など参考になることが多かった。

◆児童アンケート

上段：R2前期 下段：R3前期

| 調査項目                           | 調査項目      |           |           |          |          |  |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--|
|                                | 4         | 3         | 2         | 1        | 0        |  |
| ⑧ あなたは、家庭学習を毎日忘れずにやっていますか。     | 67        | 23        | 9         | 1        | 0        |  |
|                                | <b>77</b> | <b>15</b> | <b>3</b>  | <b>2</b> | <b>2</b> |  |
| ⑨ 先生は、分かりやすく教えてくれますか。          | 83        | 13        | 1         | 1        | 2        |  |
|                                | <b>85</b> | <b>13</b> | <b>0</b>  | <b>2</b> | <b>0</b> |  |
| ⑯ 授業で、進んで手をあげて発表していますか。        | 44        | 34        | 18        | 1        | 2        |  |
|                                | <b>47</b> | <b>34</b> | <b>11</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |
| ⑰ 友達と一緒に話し合ったり考えたりする学習は楽しいですか。 | 76        | 22        | 1         | 1        | 0        |  |
|                                | <b>80</b> | <b>15</b> | <b>5</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |  |
| ⑩ あなたは、音読や読書を進んで行っていますか。       | 55        | 37        | 7         | 0        | 1        |  |
|                                | <b>57</b> | <b>33</b> | <b>7</b>  | <b>2</b> | <b>0</b> |  |

◆保護者アンケート

| 調査項目  | 調査項目      |           |           |           |           |  |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|   | 4         | 3         | 2         | 1         | 0         |  |
| ⑨ 子供達は、家庭学習の習慣が身に付いていると思いますか。                         | 43        | 48        | 4         | 2         | 4         |  |
|   | <b>53</b> | <b>37</b> | <b>9</b>  | <b>0</b>  | <b>1</b>  |  |
| ⑩ ぐんぐんタイムや週末課題、長木検定等を通し、学校は子供達の基礎学力の定着に力を入れていると思いますか。 | 68        | 27        | 2         | 0         | 4         |  |
|   | <b>60</b> | <b>35</b> | <b>2</b>  | <b>0</b>  | <b>3</b>  |  |
| ⑪ 学校は、「わかりやすい授業」を提供していますか。                            | 45        | 38        | 2         | 0         | 16        |  |
|   | <b>56</b> | <b>31</b> | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>12</b> |  |
| ⑫ 子供達に、家庭で読書をする習慣が身に付いていると思いますか。                      | 20        | 37        | 26        | 13        | 5         |  |
|   | <b>20</b> | <b>41</b> | <b>23</b> | <b>14</b> | <b>1</b>  |  |



全国キャリア教育研究会  
オンラインで全国に発信



子どもたちで 問題を解決



プログラミング学習で  
タブレットを自由に使いこなす

#### IV ふるさとキャリア教育

| 児童生徒の状況                                      |   | 自己評価A  | 学校関係者評価 | 学校関係者<br>評価委員コメント  |
|--|---|--------|---------|--|
| ふるさとへの誇りと愛着心を持ち、ふるさとに生きようとする自立した気概をもとうとしている。 | 前期  | おおむね良好 | 良好      | 新しい取組として、ソングP J、あじさいロード（子どもハローワーク）を行っており、地域に目を向けた活動があった。   |
|  | 年度  | 良好     | 良好      | コロナ禍の中新たに生まれた「長木・雪沢笑顔いっぱいフェスティバル」の取組が内外から素晴らしい評価を受けている。様々な取組が長木独自の素晴らしいものなのだが、主に活動する6年生が忙しすぎる結果となったのではないかと。学力向上との兼ね合いから、多すぎる活動を精査し、「前向き」に行事を減らす検討も必要と思われる。 |
| 自己評価の概要と学校の改善策                               | <p>【前期→年度】地域のために未来に向かって夢を形にしていく大人と接することで、地域の「ひと・こと・もの」を誇りに思う学習へと発展を見せている。その中で、「自分たちには何ができるのか」子どもたちが今以上に課題意識をもって学習を進めることができるような働きかけが必要である。</p> <p>【年度末】6年生を中心に活動してきたオリジナルソングが完成し学習発表会で発表すると共に、地域の方々に知ってもらうための活動を行った。また、今年も長木・雪沢笑顔いっぱいフェスティバルを開催し、地域の方々に喜んでいただいたのは、子どもたちの大きな自信となり、地域を支える一員としての誇りにもつながっている。今後は、多岐にわたり広がってきた活動の精選、整理を行う必要がある。</p> |        |         |  |

| 評価指標                 | 実践課題            | 主な取組  | 自己評価B |     |
|----------------------|-----------------|---|-------|-----|
|                      |                 |   | 前期    | 年度  |
| (8) 命輝け！エゾタンポポプロジェクト | ⑮地域のエゾタンポポを守る活動 | エゾタンポポの植栽活動   | 3.6   | 3.7 |
|                      | ⑯共生の意識を高める取組    | 命の学習 エゾタンポポの広報活動<br>山田町交流 スペシャルソングP J<br>あじさいレールロード植樹への参加 |       |     |
| (9) 伝統芸能の取り組み        | ⑰鳳凰太鼓、鹿島太鼓の伝承   | 太鼓クラブによる伝達<br>伝承クラブによる伝達                                  | 3.8   | 4.3 |
| (10) キャリア教育に重点を置いた取組 | ⑱協働力実践へのアプローチ   | 宿泊体験学習 地域行事への参加<br>町探検 職場体験 施設訪問                          | 3.9   | 3.8 |

【各種データ】

◆教職員による評価

| 自己評価A | 評価指標(自己評価B) | 実践課題(自己評価B) |         |
|-------|-------------|-------------|---------|
| 3.7   | (8) = 3.7   | ⑮ = 3.7     | ⑯ = 3.7 |
|       | (9) = 4.3   | ⑰ = 3.8     |         |
|       | (10) = 3.8  | ⑱ = 3.8     |         |

- ・鳳凰太鼓は、子どもたちの中に使命感や責任感、郷土愛や愛校心を育む上でもとても有益な活動であると考えます。4, 5年生に教える6年生の姿に、これまでの積み重ねの自信が感じられる。
- ・施設訪問は、児童のためにもなるが施設側でも楽しみにしている。自分の住んでいる地域をより深く知る貴重な機会である。

◆児童アンケート

上段：R2前期 下段：R3前期

| 調 査 項 目 |                                     | 4               | 3               | 2              | 1             | 0             |
|---------|-------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|---------------|---------------|
| ⑤       | あなたは、エゾタンポポプロジェクトや交流活動に進んで参加していますか。 | 51<br><b>53</b> | 33<br><b>32</b> | 11<br><b>7</b> | 2<br><b>2</b> | 2<br><b>6</b> |

◆保護者アンケート

| 調 査 項 目 |  | 4               | 3               | 2             | 1             | 0              |
|---------|--|-----------------|-----------------|---------------|---------------|----------------|
| ⑬       | 学校は、エゾタンポポプロジェクトや鳳凰太鼓、鹿島太鼓・鹿島流し等を通してふるさとを愛し、誇る心を育てていると思いますか。 | 65<br><b>75</b> | 28<br><b>21</b> | 1<br><b>0</b> | 0<br><b>0</b> | 6<br><b>4</b>  |
| ⑭       | 学校は、ふるさとキャリア教育を通して、互いの良さを認め合い、協力して取り組もうとする気持ちが育っていると思いますか。   | 55<br><b>62</b> | 32<br><b>32</b> | 2<br><b>0</b> | 0<br><b>0</b> | 11<br><b>6</b> |



学習発表会の全校合唱でスペシャルソング「光り」を発表



長木のすてき発見！  
プレゼン発表をする2年生



子ども会大会にて  
鹿島太鼓の発表

V 保護者・地域との連携

| 保護者・地域と学校の状況                              | 自己評価A  | 学校関係者評価    | 学校関係者評価委員コメ |
|---|--|------------|-------------|
| 学校の取組がわかりやすく保護者・地域へ伝えられ、地域の教育力を有効に活用している。 | 前期   | おおむね<br>良好 | 良好          |
|   | 年度   | おおむね<br>良好 | 良好          |
| 自己評価の概要と学校の改善策                            | <p>【前期→年度】新型コロナウイルス感染症の感染状況を踏まえ、運動会の準備や親子作業等PTAの活動の多くを中止とした。その中でエゾポップくらぶだけは希望者の参加ということもあり、話し合いを重ねながら午前プログラムで行うことができた。児童アンケートの⑬は毎回ポイントが低く心配していたが、今回は若干ではあるが高くなっている。保護者アンケートはどの項目も「分からない」と回答した割合が高く、学校報やホームページ等で発信し理解を得るようにしていきたい。</p> <p>【年度末】学習発表会でのPTA活動や親子奉仕作業、冬のエゾポップクラブ等を中止したことで、PTAの活動は極力少なくなってしまった。また、先生方が子どもに向き合える時間を確保するために学年だよりを隔週とし、行事予定等は学校報及びメールにて発信している。評価結果を見ると、前期の課題であった理解を得るための発信は、まだまだ足りないといえる。</p> |            |             |

| 評価指標           | 実践課題                    | 主な取組  | 自己  | 価B  |
|----------------|-------------------------|---|-----|-----|
|                |                         |   | 前期  | 年度  |
| (11) 地域・家庭との連携 | ⑱家庭・地域への情報発信・受信、相互理解    | 学校報の地区配付 「みんなの登校日」の設定 エゾポックらぶ ブログ発信 メールによる日常活動の情報提供 | 4.0 | 3.9 |
|                | ㉑家庭・地域の意見を学校運営に生かすための取組 | 学校評価保護者アンケートの実施と活用                                  |     |     |
| (12) 地域の教育力の活用 | ㉒地域素材や人材の活用             | 学校支援地域本部事業の活用<br>正課クラブ指導者との連携                       | 3.9 | 4.0 |

【各種データ】

◆教職員による評価

| 自己評価A | 自己評価B(評価指標) | 実践課題            |
|-------|-------------|-----------------|
| 3.9   | (11) = 3.9  | ⑱ = 4.0 ㉑ = 3.8 |
|       | (12) = 4.0  | ㉒ = 4.0         |

- ・ 毎月の行事予定と下校時刻を少し早めにメールで知らせるようにし、学年通信の内容と発行ペースを変更した。詳細を確実に知らせることと私たちの作業の効率化の両立を図っていききたい。
- ・ 正課クラブがすべて地域の人材なのもすごいと思っている。

◆児童アンケート

上段：R2前期 下段：R3前期

| 調査項目                           | 4                        |    |    |   |   | 3  |    |    |    |   | 2 |    |   |   |   | 1 |    |    |   |   | 0 |  |  |  |  |
|--------------------------------|--------------------------|----|----|---|---|----|----|----|----|---|---|----|---|---|---|---|----|----|---|---|---|--|--|--|--|
|                                | ⑬ あなたは、家で、学校のことをよく話しますか。 | 63 | 23 | 8 | 1 | 5  | 57 | 28 | 10 | 3 | 1 | 94 | 7 | 0 | 0 | 0 | 88 | 11 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| ⑭ あなたは、正課クラブの活動が楽しいですか。(4年生以上) | 94                       | 7  | 0  | 0 | 0 | 88 | 11 | 1  | 0  | 0 |   |    |   |   |   |   |    |    |   |   |   |  |  |  |  |

◆保護者アンケート

| 調査項目   | 4   |    |    |   |    | 3  |    |    |   |    | 2  |    |    |   |    | 1  |    |    |   |    | 0 |  |  |  |  |
|--|---|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|---|--|--|--|--|
|  | ⑮ 学校だより・学年だより・保健だよりや日常の情報交換などを通じて、学校・子供達の様子をわかりやすく伝えていきますか。 | 63 | 28 | 6 | 0  | 3  | 54 | 35 | 9 | 2  | 0  | 50 | 37 | 3 | 1  | 9  | 47 | 39 | 3 | 3  | 7 |  |  |  |  |
| ⑯ 学校は、PTA活動・教育後援会事業・スポ少等、保護者や地域との連携を大切にしていますか。 | 41  | 41 | 3  | 3 | 12 | 41 | 36 | 5  | 4 | 13 | 50 | 37 | 1  | 0 | 12 | 45 | 39 | 1  | 2 | 12 |   |  |  |  |  |
| ⑰ 学校は、保護者の意見などを学校運営に生かしていると思いますか。              | 41  | 41 | 3  | 3 | 12 | 41 | 36 | 5  | 4 | 13 | 50 | 37 | 1  | 0 | 12 | 45 | 39 | 1  | 2 | 12 |   |  |  |  |  |
| ⑱ 学校は、地域の特徴や地域の人材をよく活用していると思いますか。              | 50  | 37 | 1  | 0 | 12 | 45 | 39 | 1  | 2 | 12 |    |    |    |   |    |    |    |    |   |    |   |  |  |  |  |



外部コーチをお迎えして低学年のスキー授業



5年生 トウモロコシの種取り 地域コーディネーターと一緒に

2月の行事予定...  
 ※このメールの発信者アドレスは送信専用です。  
 CNA Prime Message  
 CNA秋田ケーブルテレビ

| 期  | 曜日 | 1時    | 2時    | 3時    | 4時    | 5時    | 6時    | 7時    | 8時    | 9時    | 10時   | 11時   | 12時   | 13時   | 14時   | 15時   | 16時   | 17時   | 18時   | 19時   | 20時   | 21時   | 22時   | 23時   | 24時   |       |
|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1  | 月  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 2  | 火  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 3  | 水  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 4  | 木  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 5  | 金  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 6  | 土  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 7  | 日  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 8  | 月  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 9  | 火  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 10 | 水  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 11 | 木  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 12 | 金  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 13 | 土  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 14 | 日  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 15 | 月  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 16 | 火  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 17 | 水  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 18 | 木  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 19 | 金  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 20 | 土  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 21 | 日  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 22 | 月  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 23 | 火  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 24 | 水  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 25 | 木  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 26 | 金  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 27 | 土  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 28 | 日  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 29 | 月  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 30 | 火  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |
| 31 | 水  | 18:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 | 19:00 |

連絡メールで配信する  
行事予定



# キャリア教育 大館の実践を発信

## 全国研究 協議会開幕 公開授業や発表

大館市と全国小学校キャリア(会長)が主催する第4回全国キャリア教育研究協議会(三浦清孝)小学校キャリア教育研究協議

会大館大会が29日、同市で始まった。市内教職員を含む県内外の約280人が参加。初日は公開校の授業やふさことキャリア教育の実践が発表され、参加者が現地やライブ配信で視察。同市の先進的な教育を発信した。最終日の30日は同市のほくしか鹿嶋ホールで記念講演などが行われる。優れたキャリア教育の実績を持つ学校の取り組みなどを発信するため、同協議会が毎年開催している。ふさことへの誇り、自立の気概と能力を備えた「未来大館市民」の育成に取り組み、同市の実績が評価され、初めて開催地に選ばれた。大会のテーマは「ふさことキャリア教育が創る教育のイノベーション」。

約30人が訪れた長木小(員森逸子校長)では、5年生の算数、2年生の生活の授業を公開した。このうち5年生の授業では分数と小数が混じった式の計算を時、積極的に話し合いをさせ、児童主体で問題を解決に導かせる授業内容を示した。その後は、同校のふさことキャリア教育を6年生23人が紹介。エンタポポの栽培・保護や地域のテーマの製作といった取り組みを参加者に伝えた。伝統の鳳凰太鼓の演奏も披露した。京都市言羽小学校の通大介教諭は「この児童からも地域への愛着や誇りを感じた。素晴らしい取り組みだと思」と話した。

最終日の30日は、記念講演や子どもハローワークの実践紹介、分科会のワークショップなどを行う。

# メディアコントロール 睡眠に大切な役割

## 大館市学校保健部会 長木小の集会で寸劇



「睡眠の大切さ」を訴える劇を披露した(長木小)

大館市教育研究会学校保健部会(山口智子代表世話人)は22日、同市長木小学校で「睡眠の大切さ」を訴える集会を開いた。同校の健康委員の児童10人が劇を披露。全校児童と同会会員23人が観劇し、睡眠とメディアの関係性について認識を共有した。

市内小中学校の養護教諭で組織する同会が主催。子どもたちの主体的な活動や、自己決定する機会を設けた保健教育を通して、健康的な生活習慣を確立させることを目的としている。自分でゲームやインターネットのルールを設定

劇では、探偵に扮した児童が睡眠に「記憶の整理」病気に負けない体作り」など大切な役割があることを確認。夜間のメディア使用が安眠を妨げる原因であるとし、あらかじめ時間を決めるなどの対策案を提示した。観劇した児童からは「遅くまでテレビを見ることがやめたい」「自己管理をしっかりとりたい」などの声が聞かれた。

山口代表は「子どもたちが自分の生活と照らし合わせて課題を見つけてくれたようで良かった。今後も効果的な保健指導を模索し、積極的に取り組んでいきたい」と振り返った。

どちらも北鹿新聞より

## V 学校評価（後期）学校関係者評価委員会による評価

令和4年2月16日

### (1) 項目別評価

| 評価項目              | 評価     | コメント  |
|-------------------|--------|---|
| I 社会性の育成          | 良好     | あいさつ・いじめに関する評価について、学校側と保護者側との温度差が縮まることを期待したい。学校からの情報発信はもちろん、親子でのコミュニケーションの時間、家庭での情報共有も広がることを期待したい。  |
| II 健康と体力          | おおむね良好 | 体を作る食、その源となるお口の健康をあわせて再認識できたことは、貴重な機会だったと思う。ノーメディアについては、どの地域・年代でも重要な課題であるため、更に改善していくために取組を継続して欲しい。  |
| III 基礎学力          | おおむね良好 | 児童アンケートの結果から、子どもたちは日々の学習に満足しているのではないかと。先生方の工夫や熱心な取組が見える。長木は学校行事が多いため、学力に影響していないか懸念される。影響について精査する必要があると感じる。  |
| IV ふるさと<br>キャリア教育 | 良好     | コロナ禍の中新たに生まれた「長木・雪沢笑顔いっぱいフェスティバル」の取組が内外から素晴らしい評価を受けている。様々な取組が長木独自の素晴らしいものなのだが、主に活動する6年生が忙しすぎる結果となったのではないかと。学力向上との兼ね合いから、多すぎる活動を精査し、「前向き」に行事を減らす検討も必要と思われる。  |
| V 保護者・地域との連携      | 良好     | 保護者アンケートの結果から見ると、コロナ禍ということもあり対面で接触する機会が減ったことから、学校の取組などが保護者に理解してもらい難いのではないかと。学校は現状でも様々な工夫を行い、保護者や地域への発信を行っているが、受け取る側も今までとは違う状況なのでそのギャップが出ているものと思われる。とはいえ、学校の取組は「良好」と評価すべき素晴らしいものなので、保護者や地域の理解が進むことを願う。 |

### (2) 全体的なコメント

- ・ 色々な考え方・価値観・年代の保護者がいる中、校長先生をはじめ先生方みな真摯に対応している。
- ・ 長木の評判は内外からとても良く、先生方の頑張りを高く評価している。
- ・ プールの老朽化・グラウンドの整備の不満など、意見はあるとは思いますが学校だけでは進まない問題もあるため、その点は保護者に理解していただきたい。
- ・ 自然に恵まれた立地環境にあり、地域密着を経営方針としていることから、行事も多く先生や児童の負担も多いかもしれないが、先生方の体を第一に考え、伝統を大切しながら少しずつでも成長してほしいと願っている。
- ・ 学力状況調査の結果（特に6年生）をみて、長木の行事の多さ影響していないか心配。先生達の負担も考えると、精査し減らす必要があるのではないかと。