

学校経営グランドデザイン 2026

- 本県教育が目指すもの
豊かな人間性を育む学校教育
- 思いやりの心を育てる
 - 心と体を鍛える
 - 基礎学力の向上を図る
 - 教師の力量を高める

- 大館市小・中学校教育の指針
＜推進目標＞
ふるさとを担う「未来大館市民」を
育成する学校教育の深化

- 北の学校教育の重点
確かな学力を身に付け「ふるさとを支
えていく気概」をもった児童生徒の育成

【校訓】 為すことによって学ぶ

【学校教育目標】 絆をつむぎ ともに未来へ

- ＜目指す子どもの姿＞
- 思いやりの心を持ち、助け合う子ども（徳）
 - すすんで健康な心と体をつくる子ども（体）
 - すすんで学び合う子ども（知）
 - ふるさとや仲間と関わりながら、夢や目標に向かって努力する子ども（未来）

- ＜支える教職員の姿＞
- 深い教育愛と使命感に燃え、感性豊かな教職員
 - 心身ともに健康な教職員
 - 児童・保護者・地域社会から信頼される教職員
 - 自覚と誇りをもち、研修に励む教職員

経営の基盤

- ☆ 「保護者・地域との信頼関係を基盤とした活力あふれる学校」
- ☆ 「一人一人が自己存在感・自己有用感を実感できる学級経営」

＜合言葉＞ いいね みなみっ子！ チームみなみでチャレンジ！

経営の重点

＜1＞豊かな心・健康な心と体をはぐくむ（徳・体）	＜2＞確かな学びをはぐくむ（知）	＜3＞「絆づくり教育プラン」の推進（未来）
1 認め合い、励まし合う心の育成 ① 気持ちのよいあいさつと認め合う言葉遣いの指導 ② 自己有用感とチームワークを育てる学級活動・児童会活動の工夫 ③ 自治的態度を育成する話し合い活動の工夫と充実 ④ 全校縦割り活動の充実 ⑤ 考え、議論する道徳科の充実 2 健康な心・体づくりの推進 ① たくましい心づくり ② よりよい生活習慣の意識付け（メディアコントロール・給食の残食削減） ③ 業間運動の工夫（マラソン、なわ跳び等）	1 学ぶ意欲を高める授業の工夫 ① 素材との出会い ② インパクト＆コンパクトな導入 ③ リズム＆テンポがある45分 2 基礎・基本の確実な定着 ① 単元全体を見通した指導 ② 学習活動の厳選と充実 ③ 習熟の時間の確保 ④ 評価方法の工夫 3 深い学びの場となる授業の構築 ① 見通しのもとせ方の工夫 ② 思考の道筋が見える板書の工夫 ③ 児童の考えを生かした学び合い ④ まとめに導くコーディネート ⑤ 学習したことよさや楽しさを実感できる振り返り 4 学びを支える日常的な取組の徹底 ① 学習の約束の徹底 ② 考えを表現する場の意図的設定 ③ ICTの効果的な活用 5 授業力の向上 ① 校内研修の充実 ② 「みなみツアー」の実施 ③ 各種研究会への参加	1 「人の絆」の素晴らしさを実感できる学習・体験活動の充実 ① 異学年交流活動 ② 他校種との交流 ③ さつまいも夢プロジェクト ④ 地域人材・素材の掘り起こしと効果的な活用 2 家庭・地域との連携の充実 ① 学校の様子が分かる情報発信 ② 相互理解を図る場の充実 ③ 連携活動の活性化 ④ 地域活動・子どもハローワークへの参加奨励

小・中共通指導実践のキーワード

◎【あいさつ・返事・拍手・歌声】（心が通うあいさつと返事・心を伝える拍手・心に響く歌声）

◎学習指導の三つの「あ」と、三つの「わ」

【顔があがる明確な提示・手があがる魅力ある発問・声があがる響き合う学び合い】
【わかるが実感できる授業・わくわくする授業・わらいのある授業】

◎生徒指導の三つの「み」 【みつめる・みとめる・みとどける】

