

令和6年度 大館市立早口小学校 学校評価一覧

学校の重点	おおだて型学力を育てる「自尊・自立・貢献」のふるさとキャリア教育 ～「美しき種子プロジェクト」&「早小プライド」～			
	1 学力の定着と向上	2 豊かな心の育成	3 健康教育の充実	4 家庭・地域との連携

人 大 館 的 基 礎 力 と 大 館 市 民 教 育 基 礎 力 （ 未 ・ 来 大 館 市 民 実 践 力 成 ） の 育 成	評 価 項 目		自己評価A (前期)	学校関係者 評価(前期)	自己評価A (年度)	学校関係者 評価(年度)	評 価 指 標	実 践 課 題	主 な 取 り 組 み	自己評価 B(前期)	自己評価 B(年度)
	Ⅰ 自主的・自立 的な生活	明るく心のこもったあ いさつをし、規律ある落ち 着いた生活を送りなが ら、主体性や責任感を育 もうとしている。	おおむね 良好	おおむね 良好	おおむね 良好	おおむね 良好	1 基本的な生活習慣	(1) 正しい言葉遣いと明るい あいさつの習慣化	地域に広がる明るいあいさつ 小中連携あいさつ運動 正しい言葉遣いの指導	3	3
								(2) 自立に向けた基本的生 活習慣の形成	小中連携自立プランの活用と定着 家族の一員としての自主的な手伝い習慣の奨励	3	3
								(3) 生活の約束を守る姿勢・ 態度の定着	児童主体の「早小フルール」の実践 生徒指導だよりの発行	3	3
							2 集団生活・集団活動	(4) 自主的・実践的な態度を 育てる特別活動	はつらつ活動等への積極的な参画と運営 主体的な児童会活動・集会活動 異学年同士で認め合い協力し合う縦割り活動	4	4
								(5) 明るさとやる気に満ちた 学級集団の形成	学級活動の充実 主体的な係・当番活動への取組 学級会の主体的な話し合い活 動	4	4
	Ⅱ 豊かな心	自分らしさを発揮しな がら、夢の実現に向かっ て努力する、豊かな人間 性を育んでいる。	おおむね 良好	良好	おおむね 良好	良好	3 思いやりの心の育成	(6) 思いやりのある行動を育 む環境と活動	道徳と日常活動とのつながり ふるさとに届ける「美しき種子」活動(徒渡り・元気農園・はつらつ弁当)	4	4
							4 豊かな体験活動	(7) 自他のよさを認め合う学 級づくり	学級目標の実現 認め合う学級活動 心の居場所づくり 生徒指導の機能を生 かした授業 いじめアンケート・児童理解の会の活用 教育相談日の充実	3	3
								(8) 一人一人のよさの発揮と 自己有用感の育成	学年のよさを生かすすなかよし班・チーム活動 主体的な集会活動 交流活動の充 実 「美しき種子」活動(元気農園・徒渡り等)を通じた地域貢献	4	4
	Ⅲ 健康と体力	健康や体力への関心を もち、望ましい生活習慣を 形成しようとしている。	おおむね 良好	おおむね 良好	良好	良好	5 健康教育	(9) 望ましい食習慣と健康教 育	生活実態調査による実態把握 メディアコントロールカード・食育指導の充実 保健だよりの発行など保護者への啓発	3	4
							6 体力の向上	(10) 業間運動への積極的な 取組	わくわくマラソン・縄跳び 外遊びの奨励 徒競走・持久走記録会の実施	4	4
								(11) 新体力テスト結果の活用	昨年度結果の活用 目標の設定 体育学習での補強・準備運動	3	3
	Ⅳ 基礎学力	意欲的に学習に取り組 み、基本的学習習慣を身 に付けながら学力を向上 させようとしている。	おおむね 良好	おおむね 良好	おおむね 良好	おおむね 良好	7 学習への取り組み	(12) 基本的学習習慣の定着	早小っ子学びのルールの定着 学習カードの活用 花まるDAYの実施	4	4
								(13) 基礎・基本の確かな定着	はつらつと学び合う場の推進 パワーアップタイム等の継続実施 家庭学習の充 実	3	3
								(14) 想像力を高める読書活動 の充実	読書意欲を高める読書指導・読書運動 学年おすすめの本の活用 親子読書の 奨励	3	3
							8 授業改善と学力向上	(15) 授業力向上の職員研修	課題解決に向かう授業改善 共感的・協働的学び合い学習の推進 学び合う教 職員	3	3
								(16) 諸検査の状況	全国学テ・県学習状況調査・CRTの結果分析と活用・補充指導	3	3
	Ⅴ 教育課程・教育 環境	教育課程と教育環境 の充実に向かって、チー ム早口として組織的、主 体的に取り組んでいる。	良好	良好	良好	良好	9 特色ある学校づくり	(17) 特色ある 教育課程の編 成と実施	「自尊・自立・貢献」を核としたふるさとキャリア教育の充実 特色を生かし効果的に教育課程を実施するカリキュラムマネジメント	4	4
							10 教育環境の充実	(18) 施設設備、環境の整備	定期的な施設・設備の点検 学習環境の整備 予算の有効活用	4	4
	Ⅵ 保護者・地域 との連携	学校の取り組みが分か りやすく保護者や地域 に伝えられ、地域の教育 力が有効に活用されてい る。	良好	良好	良好	良好	11 地域・家庭との連携	(19) 家庭・地域への情報発 信・受信・相互理解	学校報の家庭・地区配付 ホームページ・ブログ 各種通信 情報発信による「チーム早口」啓発活動 学校運営協議会との連携	4	4
								(20) 学校評価の計画的な実 施	PDCAサイクルの機能化 学校評価アンケートの活用 学校運営協議会の助言 活用 学校評価だより・評価書の家庭・地域への開示(HP)	4	4
							12 地域の教育力の活用	(21) 保護者との連携や地域素 材・人材の活用	PTA・保護者ボランティア・クラブ活動指導者との連携 地域学校協働本部・田代地域学校協働会議の活用	4	4

年度学校評価
学校運営協議会委員
全体コメント

・学校が組織として運営されており、個別の配慮や対応を丁寧に行いながら、一人一人の子どものよさを育んでいる。
・児童数・世帯数の減少に伴った行事の実施に移行しつつある。徒渡りでの地域・保護者・近隣の学校からの協力体制はよかった。
・メディアコントロールは、学校だけでなく保護者との協働が必要である。過程の教育力の中で子どもの見本となるような保護者のメディアコントロールが必要である。
・評価の基準が示されているので、過小評価せずに数値で判断することが必要となることもある。