

令和5年度 大館市立早口小学校 学校評価一覧

学校の重点	おおだて型学力を育てる「自尊・自立・貢献」のふるさとキャリア教育 ～「美しき種子プロジェクト」&「早小プライド」～									
	1 学力の定着と向上 2 豊かな心の育成 3 健康教育の充実 4 家庭・地域との連携									

人 大 人 間 的 基 礎 さ と キ ャ リ ア 民 教 育 基 礎 力 未 来 大 館 市 民 実 の 践 力 の 育 成	評 価 項 目		自己評価A (前期)	学校関係者 評価	自己評価A (年度)	学校関係者 評価	評 価 指 標	実 践 課 題	主 な 取 り 組 み	自己評価 B(前期)	自己評価A (年度)	
	Ⅰ 自主的・自立 的な生活	明るく心のこもったあいさつをし、規律ある落ち着いた生活を送りながら、主体性や責任感を育もうとしている。	3	4			1 基本的な生活習慣	(1) 正しい言葉遣いと明るいあいさつの習慣化	学校内外での明るいあいさつ 小中連携あいさつ運動 正しい言葉遣いの指導	3		
								(2) 自立に向けた基本的生活習慣の形成	小中連携自立プランの活用と定着 家族の一員としての自主的な手伝い習慣の奨励	3		
								(3) 生活の約束を守る姿勢・態度の定着	児童主体の「早小7ルール」の実践 生徒指導だよりの発行	3		
							2 集団生活・集団活動	(4) 自主的・実践的な態度を育てる特別活動	学校行事・元気農園活動・児童会活動・集会活動等への積極的な参画と運営 異学年同士で認め合い協力し合う縦割り活動	3		
								(5) 明るさとやる気に満ちた学級集団の形成	学級活動の充実 主体的な係・当番活動への取組 学級会の主体的な話し合い活動	3		
	Ⅱ 豊かな心	自分らしさを発揮しながら、夢の実現に向かって努力する、豊かな人間性を育んでいる。	4	4			3 思いやりの心の育成	(6) 思いやりのある行動を育む環境と活動	ふるさとに届ける「美しき種子」活動(徒渡り・元気農園・はつらつ弁当) 道徳と日常活動との関わり	3		
								4 豊かな体験活動	(7) 自他のよさを認め合う学級づくり	学級目標の実現 認め合う学級活動 心の居場所づくり 生徒指導の機能を生かした授業 いじめアンケート・児童理解の会の活用 教育相談日の充実	3	
									(8) 一人一人のよさの発揮と自己有用感の育成	学年のよさを生かすなかよし班 主体的な集会活動 交流活動の充実 「美しき種子」活動(元気農園・徒渡り等)を通じた地域貢献	3	
	Ⅲ 健康と体力	健康や体力への関心をもち、望ましい生活習慣を形成しようとしている。	3	3			5 健康教育	(9) 望ましい食習慣と健康教育	生活実態調査による実態把握 メディアコントロールカード・食育指導の充実 保健だよりの発行など保護者への啓発	3		
6 体力の向上								(10) 業間運動への積極的な取組	わくわくマラソン・縄跳び 外遊びの奨励 徒競走・持久走記録会の実施	4		
							(11) 新体力テスト結果の活用	昨年度結果の活用 目標の設定 体育学習での補強・準備運動	2			
Ⅳ 基礎学力	意欲的に学習に取り組み、基本的学習習慣を身に付けながら学力を向上させようとしている。	3	3			7 学習への取り組み	(12) 基本的学習習慣の定着	早小っ子学びのルールの定着 学習カードの活用 花まるDAYの実施	3			
							(13) 基礎・基本の確かな定着	HDLを生かしたはつらつとした学び合い パワーアップタイム等の継続実施 家庭学習の充実	3			
							(14) 想像力を高める読書活動の充実	読書意欲を高める読書指導・読書運動 学年おすすめの本の活用 親子読書の奨励	3			
						8 授業改善と学力向上	(15) 授業力向上の職員研修	児童を主語とした授業改善の視点 共感的・協働的学び合い学習の推進 学び合う教職員	3			
							(16) 諸検査の状況	全国学テ・県学習状況調査・CRTの結果分析と活用・補充指導	3			
Ⅴ 教育課程・教育環境	教育課程と教育環境の充実に向かって、チーム早口として組織的、主体的に取り組んでいる。	4	3			9 特色ある学校づくり	(17) 特色ある 教育課程の編成と実施	「自尊・自立・貢献」を核としたふるさとキャリア教育の充実 特色を生かし効果的に教育課程を実施するカリキュラムマネジメント	3			
							10 教育環境の充実	(18) 施設設備、環境の整備	定期的な施設・設備の点検 学習環境の整備 予算の有効活用	3		
Ⅵ 保護者・地域との連携	学校の取り組みが分かりやすく保護者や地域に伝えられ、地域の教育力が有効に活用されている。	3	4			11 地域・家庭との連携	(19) 家庭・地域への情報発信・受信・相互理解	学校報の家庭・地区配付 ホームページ・ブログ更新 各種通信情報発信による「チーム早口」啓発活動 学校運営協議会との連携	3			
							(20) 学校評価の計画的な実施	PDCAサイクルの機能化 学校評価アンケートの活用 学校運営協議会の助言活用 学校評価だより・評価書の家庭・地域への開示 (HP)	3			
						12 地域の教育力の活用	(21) 保護者との連携や地域素材・人材の活用	PTA・保護者ボランティア・クラブ活動指導者との連携 学校運営協議会を生かした家庭・地域との連携 地域学校協働本部・田代地域学校協働会議の活用	3			