

令和5年度 大館市立早口小学校 学校評価書(前期 (年度))

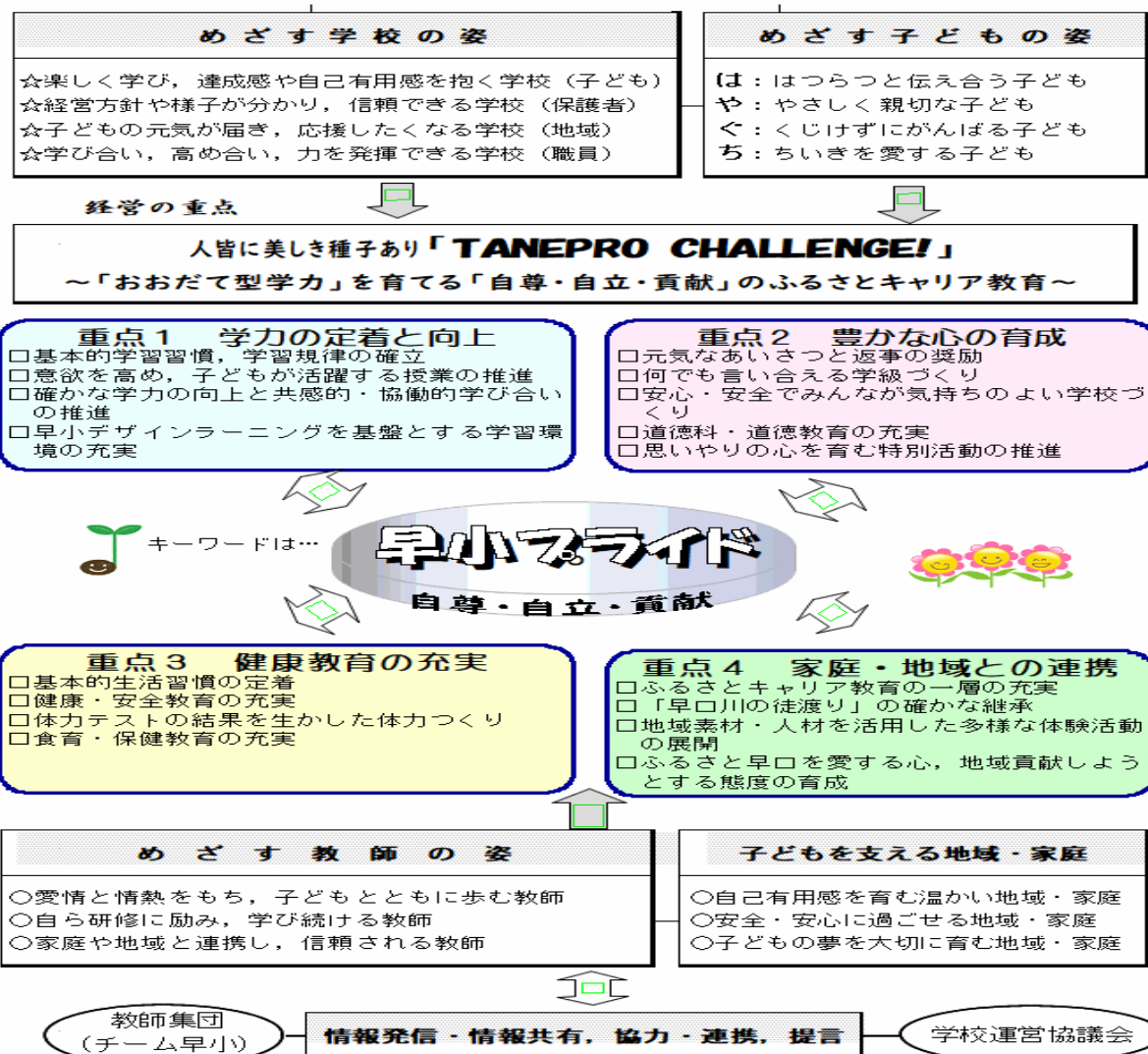
A 学校教育目標

未来を見つめ はつらつと学び 共に輝く 子どもの育成

B 本年度の重点

人皆に美しき種子あり「TANEPRO CHALLENGE！」
～「おおだて型学力」を育てる「自尊・自立・貢献」のふるさとキャリア教育～

C 学校経営の特徴



学習発表会での全校合唱



保小交流サツマイモ掘り



1, 2年生 祖父母交流会

学校評価A と学校関係 者評価の評 価区分	きわめて良好	学校評価Bの 評価基準	5	実現状況は極めてよく意識も高い／数値目標に対し100%以上達成
	良好		4	実現状況は良好で意欲もある／数値目標に対し80～99%達成
	おおむね良好		3	実現状況はおおむね良好／数値目標に対し60～79%達成
	やや不十分		2	実現状況はやや不十分で取組が不安定／数値目標に対し40～59%達成
	努力を要する		1	実現状況は不十分で努力を要する／数値目標に対し39%以下の達成

ア 児童の状況

I 自主的・自立的な生活

児童生徒の状況	学校評価A	学校関係者評価	学校関係者評価委員のコメント
明るく心のこもった挨拶をし、規律ある落ち着いた生活を送りながら、主体性や責任感を育もうとしている。	前期 おおむね 良好	良好	あいさつについて、児童ヒアリングの結果、児童自身の意識の高さや取組への熱意が感じられたため、あいさつは良好、項目全体としても良好と評価する。
	年度 おおむね 良好	良好	児童数が少ないながらも元気な様子が見られる。また、地域の行事にも積極的に参加する姿も見られる。今後も続けてほしい。
学校評価の概要と学校の改善策	【前期(→年度)】〇「早小フール」を月目標に位置づけ、あいさつと言葉遣いについて取り組んだ。あいさつ期間を設け各色で「あいさつもらい隊」になり、たくさんの声が聞こえてきた。→取組を保護者に伝え、呼びかける。 〇小中連携自立プランについて、PTA(4月、7月)で紹介し、6月の実態、学期の振り返りを保護者と一緒に行き、家庭との連携を図ってきた。→家庭と連携して基本的生活習慣の形成を図る。 〇交通安全や生活の約束では、危険な場合はその都度伝え、注意喚起した。→引き続き、交通、生活のルールを確認していく。 〇なかよし班では、掃除や体力テストを通して他学年との交流を深め、さつまいもの苗植えでは、異学年ペアとなり協力して取り組んだ。→引き続き、高学年を中心に他学年と仲良く活動に取り組めるように支援していく。 〇児童総会に向けて、各学級でSDGsに関わる取り組みについて話し合い、当日は全体で交流し各委員会で取り組める活動を話し合った。→決めた取り組みを委員会で話し合い、実践していく。 【年度(→次年度)】 〇あいさつと言葉遣いについては、「早小フール」を月目標に取り入れ、委員会の児童を活躍させ、具体的な活動を設定し取り組んだ。色チームや学年であいさつもらい隊に取り組み、児童同士で呼びかけたり、よかった人を紹介したりして意識付けた。→今後も活動を工夫し、意識付ける。あいさつについては、家庭を巻き込んだ取り組みを工夫する。 〇毎回のPTAで「小中連携自立プラン」の紹介と振り返りについて話題にしてきた。年4回保護者と一緒に行き、学校と家庭で共通理解をし連携してきた。→今後も家庭と連携して取り組んでいく。 〇生徒指導だよりや連休、長期休みのおたよりなどで、危険なことや約束を伝え、安全な生活を意識付けてきた。→今後も安全に生活できるよう注意喚起していく。 〇ヘルス・スポーツ委員会で、「なかよし遊び」を計画した。具体的な遊び内容については、5年生が中心となって活動した。当日は雨で室内での遊びに限られたが、活動場所を分担して、取り組むことができた。→これからも計画的に異学年交流活動の時間を設定していく。 〇分館祭や地区文化祭に参加した5、6年生が、本番前に自主的に練習や挨拶をする姿が見られた。地域行事にも積極的に参加しようとする姿勢を感じた。→今後も地域の方と積極的に関わり合えるような、自主的・実践的な態度を育てていく。		

	実践課題	主な取組	学校評価B	
			前期	年度
1 基本的な生活習慣の確立	(1) 正しい言葉遣いと明るいあいさつの習慣化	学校内外での明るいあいさつ 小中連携あいさつ運動 正しい言葉遣いの指導	3	3
	(2) 自立に向けた基本的生活習慣の形成	小中連携自立プランの活用と定着 家族の一員としての自主的な手伝い習慣の奨励	3	3
	(3) 生活の約束を守る姿勢・態度の定着	児童主体の早小フ(セブン)ルールの実践 生徒指導だよりの発行	4	4
2 集団生活・集団活動	(4) 自主的・実践的な態度を育てる特別活動	学校行事・元気農園活動・児童会活動・集会活動等への自主的・積極的な参画と運営 異学年同士で認め合い協力し合う縦割り活動	4	4
	(5) 明るさとやる気に満ちた学級集団の形成	学級活動の充実 主体的な係・当番活動への取組 学級会の主体的な話し合い活動	4	4

★実践 ○児童 □保護者 ■教職員

[1 基本的生活習慣に関するデータ]

- (1) 正しい言葉遣いと明るいあいさつの習慣化
- 〇進んで元気にあいさつしている。
- 本校の子どもたちは自分から元気にあいさつができています。
- 学校内外での明るいあいさつ、正しい言葉遣いができています。
- (2) 自立に向けた基本的生活習慣の形成
- 〇学校の準備などを自分でしている。
- 自分で学習の準備をしたり家のお手伝いをしたりしているか。
- 自立に向けた基本的生活習慣ができています。
- (3) 生活の約束を守る姿勢・態度の定着
- 〇交通安全のルールや学校、家の約束を守って生活しているか。
- 交通ルールや学校、家庭の約束を守っているか。
- 生活の約束を守る姿や態度が定着しているか。

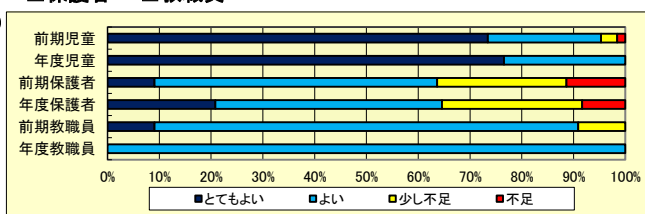


★あいさつもらい隊
学年あいさつ運動で、あいさつ
のよい人を見付け紹介する。

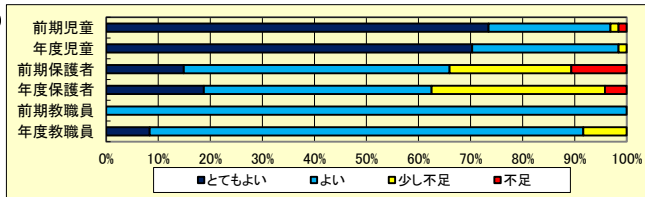


★「早小フール」の活用
サミット委員会から具体的な活動を
提案し、取り組んだ。

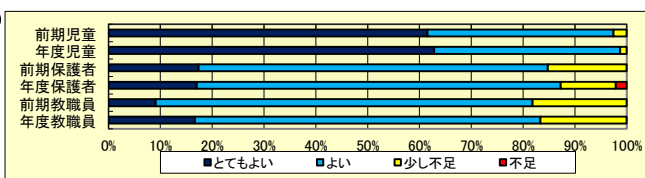
(1)



(2)



(3)



[2 集団生活・集団活動に関するデータ]

- (4) 自主的・実践的な態度を育てる特別活動
- 〇学級の行事や委員会活動、チーム活動、なかよし班でのそじなどに取り組んでいる。
- 行事や児童会活動、はつらつプロジェクト、はつらつチーム活動等は主体性や実行力を育んでいるか。
- 自主的・実践的な態度を育てる特別活動となっているか。
- (5) 明るさとやる気に満ちた学級集団の形成
- 〇学級の係や当番活動、学級会の話し合いに進んで取り組んでいる。
- 係や当番活動、学級会が工夫され主体的に取り組んでいるか。
- 学級の係・当番活動、学級会の主体的な話し合い活動ができています。

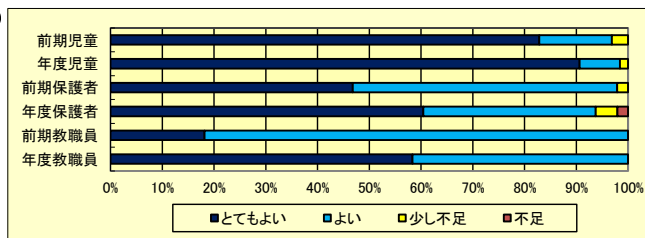


★なかよし遊び
ヘルスポ、5年生が中心となって計画。雨
天のため室内での交流となった。

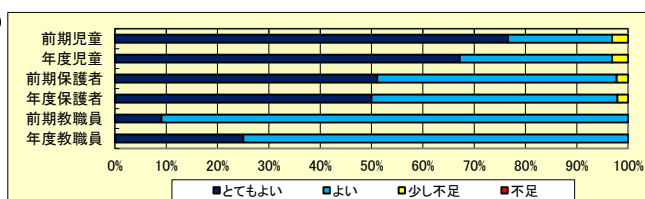


★分館祭、地区文化祭
田代太鼓、民謡、大正琴のクラブ発表。5、
6年生が積極的に参加していた。

(4)



(5)



ア 児童の状況

Ⅱ 豊かな心				
児童生徒の状況		学校評価A	学校関係者評価	学校関係者評価委員のコメント
自分らしさを発揮しながら、夢の実現に向かって努力する、豊かな人間性を育んでいる。	前期	良好	良好	徒渡り、元気農園活動、はつらつ弁当などの取組がすばらしく、豊かな心が育まれているため、良好と評価する。
	年度	良好	良好	各種活動を実施するだけにとどまらず、その先のお礼や感謝の気持ちを伝えるところまで行っていることで、「豊かな心」が育まれている。
学校評価の概要と学校の改善策	【前期(一年度)】	○道徳の時間では、自分の思いや考えを明確にし、互いの思いや考えを比較している。また、学級掲示には道徳コーナーを設け、友達への考え方にも触れることができるようにしている。5年生がリーダーシップをとって行った元気農園活動では、異学年で活動することにより、上の学年は下の学年に優しく教え、下の学年は上の学年の頑張りをみることができた。徒渡りでは、6年生を中心に、全校で盛り上げ、役になりきって川を渡ることができた。活動を通して、友達のよさやがんばりを見つけたり、認めたりしながら相手の思いやる心が育ってきた。→その場に応じた正しい言葉遣いができるよう、引き続き指導し、より一層思いやりの心を育てていきたい。 ○週1回の「子どもを語る会」や月1回の「教育相談」を通して、児童の実態の把握・理解に努めた。→今後も学校全体で見守る姿勢で、様々な児童の情報を共有していく。 ○教師が児童のがんばりを認めるだけでなく、児童同士で互いのよさを伝え合う時間を設けた。→お互いのよさを認め合うことで、学級が児童の居場所になり、安心できる環境ができていくため、今後も継続していく。 ○3年生以上で実際に羽州街道を歩き、6年生が全校児童と保護者に向けて発表した。各学年、徒渡りに向けてアピールの仕方や自分の役のセリフを確認したり、使用する道具を準備したりし、全校で力を合わせて取り組んだ。→今後も自己有用感をもてるように、目標に向かって取り組めるような場の設定をしていく。		
	【年度(一学年度)】	○道徳の時間では、さまざまな考えや価値観に触れることができるようにしている。学年の実態に応じた読みの工夫や発問、掲示物の工夫で、様々な考えが出るようになってきた。 ○子どもを語る会や教育相談、いじめアンケートを実施したことで、日頃の子どもの様子を共通理解したり、いじめ等の発見・対応を素早く行うことができた。→学校全体で子どもの実態把握をし、いじめや不登校、問題行動等に迅速に対応していきたい。 ○5年生は地域に笑顔と感謝の気持ちを届けるために、お米の販売をし、その売上金で製作したオリジナルエコバッグを地域の方々にプレゼントした。元気農園活動で育てたサツマイモは、ありがたう集会でお世話になった方々に配ったり、たしほ保育園に届けたりした。また、4年生が社会福祉協議会へはつらつ弁当のレシピやサツマイモ、お米、ヘチマのたわしをプレゼントした。→地域貢献活動を通して、つながりを深めたり、感謝の気持ちを伝えたりしたい。		

		実践課題	主な取組	学校評価B	
				前期	年度
3	思いやりの心の育成	(6) 思いやりのある行動を育む環境と活動	ふるさとに広げる「美しき種子」活動(徒渡り・元気農園・はつらつ弁当) 道徳と日常活動との関わり	4	4
4	豊かな体験活動	(7) 自他のよさを認め合う学級づくり	学級目標の実現 認め合う学級活動 心の居場所づくり 生徒指導の機能を生かした授業 いじめアンケート・児童理解の会の活用 教育相談日の充実	4	4
		(8) 一人一人のよさの発揮と自己有用感の育成	学年のよさを生かすなかよし班活動 主体的な集会活動 交流活動の充実 「美しき種子」活動(元気農園・徒渡り等)を通して地域貢献	4	4

★実践事項 ○児童 □保護者 ■教職員

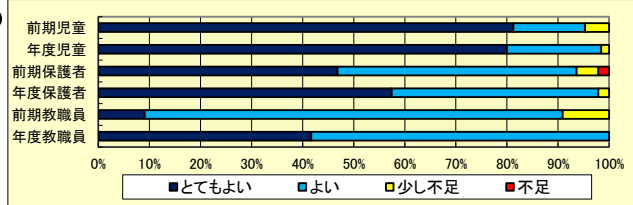
[3に関するデータ]

(6) 思いやりのある行動を育む環境と活動

- 道徳の時間には自分の行動や生活を振り返って考えたり、友達の気持ちを考えたりしている。
- はつらつ元気農園や縦割り活動、道徳教育などで、子どもたちに豊かな心を育んでいると思うか。
- 道徳教育、縦割り活動、「美しき種子」活動などで思いやりの心を育んでいるか。



(6)



★ はつらつ元気農園活動・はつらつ弁当

農園活動で収穫したさつまいもを使って、レシピを考えたり、試作したりして、はつらつ弁当の活動に取り組んだ。

★道徳コーナー

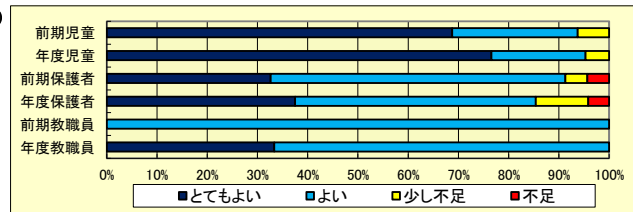
道徳の時間を振り返ったり、友達の考えに触れることができるように、各学級に道徳コーナーを設置している。

[4に関するデータ]

(7) 自他のよさを認め合う学級づくり

- 友達のよいところを見つけたり、紹介したりしている。
- 学校では子ども一人一人を大切にしてお互いのよさを認め合う学級づくりを行っていると思うか。
- 学級目標を実現する心の居場所作り・学級活動・生徒指導の機能を生かした授業・児童理解ができているか。

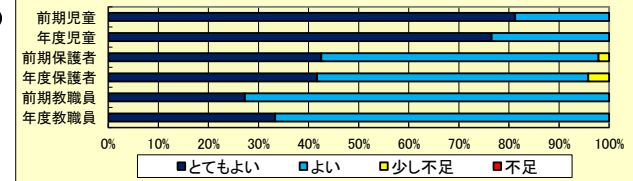
(7)



(8) 一人一人のよさの発揮・自己有用感の育成

- はつらつ元気農園活動や徒渡りなどのふるさとキャリア教育で自分の種を育てようとがんばっている。
- 色別チームやなかよし班、集会活動、はつらつ元気農園、徒渡りなどを通して、子どもたち一人一人がよさを発揮し自分を大切にすることを育んでいると思うか。
- なかよし班、チーム活動「美しき種子活動」などの交流・貢献活動によって、子どもたち一人一人が自己のよさを発揮し、自己有用感を高めているか。

(8)



★サツマイモ掘り

全校が色別チームごとに担当の畝に分かれ、サツマイモを収穫した。5年生は保育園児をお世話しながら活動に取り組んだ。

★はつらつ弁当のレシピで試作

自分たちで考えたレシピ通りに作り、お年寄りの方でも食べやすい料理になっているか試作して確認した。



ア 児童の状況

Ⅲ 健康と体力

児童生徒の状況	学校評価A	学校関係者評価	学校関係者評価委員のコメント
健康や体力に関心をもち、望ましい生活習慣を形成しようとしている。	前期 おおむね 良好	おおむね 良好	学校での取組がそれほど不足しているとは言えないが、家庭での運動不足を補う意味でも、今後の伸びしろに期待したいので、「おおむね良好」と評価する。
	年度 おおむね 良好	おおむね 良好	縄跳びの活動や、握力強化などの体力テストの結果を踏まえた補強運動への取組がよい。食育を通じて、給食の食べ方や食欲増進などへの取組にも期待した。

【前期(→年度)】〇全学年の歯みがき指導、1年生保護者の試食会及び児童の食育授業をし、健康についての意識が高まった。→生活習慣とメディアに関する実態調査を実施したので、9月のメディアコントロール週間の際、結果を活用し、保護者に働きかけを行っていく。PTA授業参観では、姿勢についての研修会を実施予定。
〇わくわくマラソンを週2回中休みに実施した。周回数記録するカードに、運動会の結果と秋の記録を記入する欄を作ったり、周回数に応じて県内の各地を旅する仕様にしたりしたことにより、児童の体力向上や運動意識の高まりが見られた。
〇昨年度の新体力テストの結果を体育の指導に生かすことができなかった。結果を分析し、本校の児童が苦手な運動領域の改善に向けた実践を提示していく。

【年度(→次年度)】〇ヘルススポーツ委員会が集会で全校児童に呼びかけた(給食の食べ方を見直そう・わくわくなわとびをがんばろう・寒さに負けない体を作ろうなど)。栄養士による食育指導、大館保健所・食品衛生協会による3・4年生対象の手洗い教室、5・6年生対象の喫煙飲酒予防教室、咬むことを意識させる歯の健康教室、全校児童および保護者対象の姿勢コンディショニング教室を開催し、健康の意識が高まった。
〇前期から継続してわくわくマラソンを週2回、中休みに実施し、冬季からは、わくわくなわとびに活動を切り替えた。なわとびでは、記録カードを活用しながら、跳ぶ回数に挑戦することで、体力向上への意識を高めることができた。
〇体力テストの分析結果を基に体育における準備運動や業間に取り組みする運動を提示したことで、苦手な運動領域の改善に向けた意識を高めた。

評価指標	実践課題	主な取組	学校評価B	
			前期	年度
5 健康教育	(9) 望ましい食習慣と健康教育	生活実態調査による実態把握 メディアコントロールカード・食育指導の充実 保健だよりの発行など保護者への啓発	3	3
6 体力の向上	(10) 業間運動への積極的な取組	わくわくマラソン・縄跳び 外遊びの奨励 徒競走・持久走記録会の実施	3	3
	(11) 新体力テスト結果の活用	昨年度結果の活用 体育学習での補強・準備運動	2	3

★実践 ○児童 □保護者 ■教職員

【5 健康教育に関するデータ】

(9) 望ましい食習慣と健康教育

- 歯磨きやメディアコントロールなどへの取組をすすでが
んばっている。
- 保健だよりの発行やむし歯予防・食育などの指導、メディアコントロールカードなどの実施は健康習慣への関心を
高めているか。
- 実態把握調査による実態把握、むし歯予防指導、保健だよりを
通して児童の食習慣と健康習慣が改善されているか。

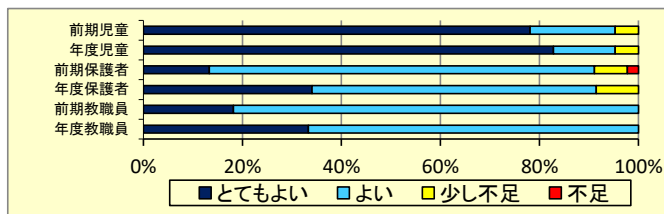
★2学期末PTA「姿勢コンディショニング教室」の様子

12月8日、佐藤宏満氏による姿勢コンディショニング教室で
正しい立ち方や座り方を指導していただいた児童の様子。

★3・4年生対象の手洗い教室の様子

手洗い前後の細菌の数を調べたり、洗い残し(白く光って
る)を確認したりしながら、正しい手洗いの仕方を学んだ。

(9)

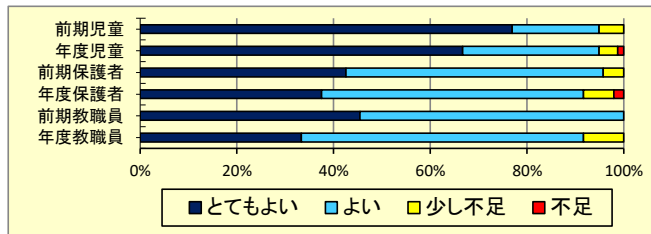


【6 体力の向上に関するデータ】

(10) 業間運動への取組

- わくわくマラソンなどの体力づくりに取り組んだり、外で遊
んだりしている。
- わくわくタイムのマラソンやなわとび運動、外遊びの奨励
は進んで運動し体を鍛えようとする子どもを育ててい
るか。
- わくわくマラソンやなわとび運動、外遊びの奨励、持久走
記録会の実施により児童の体力が向上しているか。

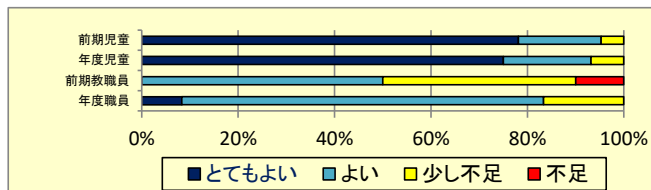
(10)



(11) 体力テストの結果の向上と活用

- 体育の時間には、自分が苦手な運動にもがんばって挑
戦している。
- 体力テスト結果の分析・活用、体育授業での取組が体力
向上につながっている。

(11)



★ わくわくマラソン・わくわくなわとび

「わくわくマラソン」を中休みに週2回実施した。カードを
活用し、秋の記録測定に向けて、春の記録を参考にしな
がら活動に取り組むことができた。冬からは「わくわくな
わとび」に取り組む、カードを活用して跳ぶ回数に挑戦し
ながら体力向上に努めている。新しい技に挑戦する児童
が少ないと感じるので、技のやり方を提示し、いろいろな
技に取り組めるようにしたい。



★ 新体力テストの結果を受け た補強運動や遊び

新体力テストの分析結果で、
県・全国平均と比べて数値の
低かった握力・走力を中心に、
体育で鬼遊びを基にした準備
運動、休み時間に取り組み
るハンドグリップの設置を取り入
れた。

ア 児童の状況

学校関係者評価委員のコメント

非常によく取り組まれているが、さらなる学力の向上を期待し、「おおむね良好」と評価する。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

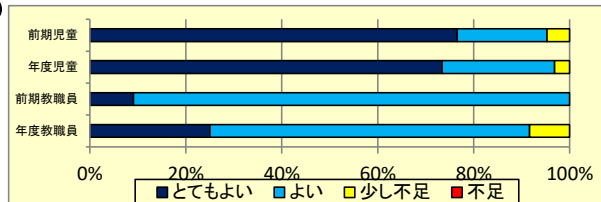
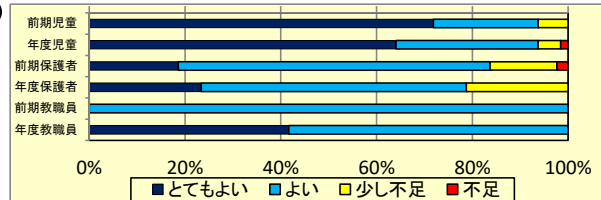
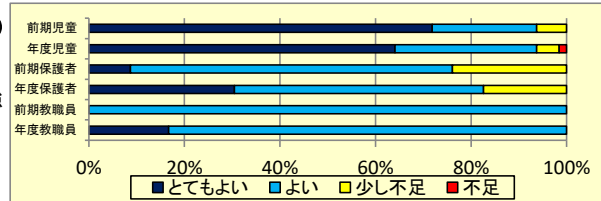
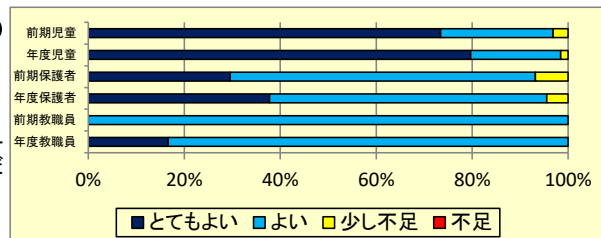
本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。

学校関係者評価委員のコメント

本校教員が工夫を凝らした授業を実施しており、秋田県学習状況調査の結果に結び付いている。



★ICTの活用(話し合った考えをタブレットに入力し、全体で協議。)



★「はつらつタイム」で話し合ったことを振り返りに生かして学びを深める。

イ 学校運営の状況

V 教育課程・教育環境

学校の状況	学校評価A	学校関係者評価	学校関係者評価委員のコメント
教育課程と教育環境の充実に向かって、チーム早口として組織的、主体的に取り組んでいる。	前期 良好	おおむね 良好	早口小学校の問題ではないが、校舎、施設の劣化が著しく危険な箇所がある。早急に改善しなければならないため、「良好」ではなく「おおむね良好」とする。
善学校 策 評 価 の 概 要 と 学 校 の 改	年度 おおむね 良好	おおむね 良好	各学年それぞれに充実した活動ができています。 老朽化が進む学校施設の修繕については、引き続き要望して欲しい。
【前期(→年度)】○「早口川の徒渡り」の成功を目指して諸活動を積み重ねて意識を高めることで、児童の主体的な姿が見られた。特に6年生は「羽州街道の旅」から他校との交流、在校生や保護者への学びの発信と活動を広げ、当日はたくさんの協力の下、行うことができた。さつまいもの苗植えでも5年生を中心に保小連携を図りながら、全校児童で関わり合って活動することができた。→活動の仕方を模索しながら、さらにふるさとキャリア教育の充実に向けた実践を重ねたい。 ○毎月の安全点検を実施し、不具合がある場合は教育委員会に連絡しながら、校務主事に対応できる場合は早急に改善している。大掛な改善や予算を伴うものについては、毎年要望書を提出しているがなかなか改善されない。今年度は保護者から危険箇所やクマの情報も寄せられ、保護者が自主的に草刈りをして下さったり、見守り隊が定期的に巡視を行ってくれたりするなどして大変ありがたかった。→安全点検を継続するとともに、日常の校内巡視のときには、全職員が危機管理意識をもって環境整備に努めたい。また、保護者や地域と連携を取り合いながら安心して過ごせる教育環境を整えていきたい。 【年度(→次年度)】○天候にも恵まれ、保護者や地域の方々との協力を得ながら各学年の農作物の収穫やそれに係わる活動を実施することができた。→今後も、保小連携、全校縦割り体制で収穫の喜びを味わい、感謝の気持ちをもって活動することができるよう計画立てていきたい。 ○月1回の安全点検と日々の担当管理箇所の巡視では、わずかな故障や不具合などを報告する体制ができており、その都度、対応することができた。校舎周辺の老化が進んでいた桜の木もようやく伐採していただくことができた。クマ出没が続き、児童の安全確保のため、自家用車での送迎及び職員が帯同しての登下校を実施した。→グラウンド100Mゴール付近の整備については、毎年、教育委員会に要望しており、今後も継続して働きかけるとともに校内でも対処していく。クマ対策、インフル・コロナ対策を強化し、危機管理意識を高めながら安心・安全な学校づくりに努めていく。			

評価指標	実践課題	主な取組	学校評価B	
			前期	年度
9 特色ある学校づくり	(17) 特色ある教育課程の編成と実施	「自尊・自立・貢献」を核としたふるさとキャリア教育の充実、特色を生かし効果的に教育課程を実施するカリキュラムマネジメント	4	4
10 教育環境の充実	(18) 施設設備・環境の整備	定期的な施設・設備の点検 学習環境の整備 予算の有効活用	4	3

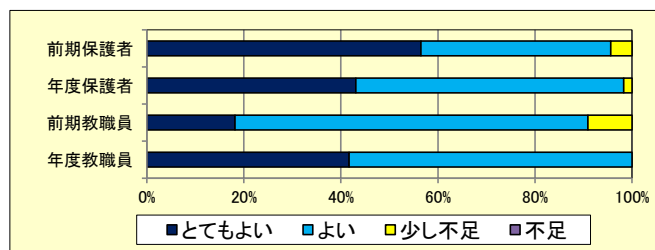
★実践 ○児童 □保護者 ■教職員

(17)特色ある教育課程の編成と実施

□ 学校は、はつらつ元気農園活動の継続や徒渡りなどの「はつらつプロジェクト」を通して、特色あるふるさとキャリア教育を進めていると思うか。

■ 「自尊・自立・貢献」を核としたふるさとキャリア教育などの教育課程の編成と実施により、特色ある学校づくりを行っているか。

(17)



★【全校さつまいも掘り】

5年生を中心に、たしろ保育園との交流もしながら全校体制で行った。畑は小さくなったが、はつらつチームで声かけ合って活動することができた。



★【4年生…さつまいもレシピ作り 5年生…米販売】

保護者の協力を得ながら作り上げたさつまいもレシピを、5年生が収穫した米と一緒に社会福祉協議会に寄贈した。学期末PTAには保護者に向けて米の販売を行った。今後、収益金での活動を計画している。

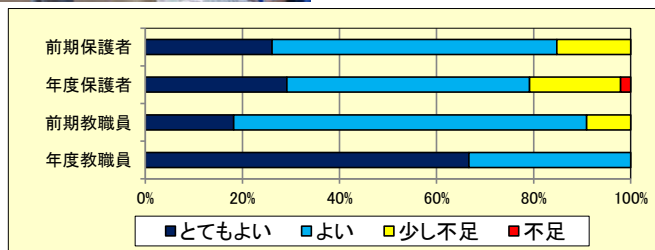


(18) 定期的な施設設備の点検 学習環境の整備

□ 学校の周りや校内の施設・設備、学習環境は安全に整備されているか。

■ 定期的な施設設備の点検と補修・環境整備、予算の有効活用が図られているか。

(18)



★ グラウンドの伐採した桜の木



・校舎周りやグラウンドには老化した桜の木があり、危険であったが、今年度3本の木を伐採していただくことができた。

★ 修繕に関する予定・要望事項

・突発的な修繕については、その都度市教委と相談しながら進めている。

★ 継続して要望していくもの

- ・2, 3階ベランダ縁部分
- ・プール回りのフェンス、100Mゴール付近の整備

イ 学校運営の状況

VI 保護者・地域との連携				
学校の状況	学校評価A	学校関係者評価	学校関係者評価委員のコメント	
学校の取り組みを分かりやすく保護者や地域に伝えており、地域の教育力が有効に活用されている。	前期	おおむね 良好	良好	保護者や地域と非常によく連携されている。「良好」と評価する。
	年度	良好	良好	各活動について、地域と連携がとれている。また、「ありがとう集会」など、お世話になった方々へ感謝する機会を作っており、非常によい。
学校評価の概要と学校の改善策	【前期(→年度)】○学校報の定期的な地域配付やホームページ、ブログの更新等で、学校行事や子どもたちの様子を保護者や地域にお知らせしている。また、各学年のお便りで学級での子どもたちの学習面や生活面の様子を保護者に伝えている。その他連絡帳や電話を使って、保護者と連携を図っている。さらに保健だよりを活用し、子どもたちの健康面についても情報を提供し保護者と連携した取組ができるように努めている。→保護者のアンケートでは、不足は0ではあるが、やや不足が2割近くいる。これまで以上に情報交換を密に行い、家庭との連携を図ってきたい。 ○学校運営協議会が発足し、熟議を行うなど順調なスタートを切ることができた。PTA、地域ボランティアについては、コロナ禍以前に近い実施ができています。クラブ活動の田代太鼓、民謡、大正琴は昨年度と同様に外部の方を講師にお招きし、指導していただいている。→2学期以降の学校行事についても、学校運営協議会のご意見を大切にしながら、本校の強みを生かし、課題を克服していくためにも地域のお力をお借りできるよう連携を進めたい。 【年度(→次年度)】○学校報の毎月の地域配付やホームページの定期的な更新、行事を終えた後のこまめなブログの更新、学年だより等での情報発信を続けている。学校と保護者の連携については、前期の保護者の平均評価は3.23であったが、年度は、3.43と高くなった。学校の様子、児童の活動の様子をより具体的に伝えようという心掛けたことの成果であると思われる。また、新型コロナや、後期に猛威をふるっているインフルエンザに関する情報を「保健だより」を通じて提供し、家庭への啓発を図ってきたこともよい評価につながっていると思われる。→引き続き、児童はもとより家族の健康に関わる詳しい情報提供ができるよう努めたい。 ○昨年度、徒渡りや街頭指導、スキー学習等に対する保護者の協力に関して、一部保護者から負担感を感じていること、できるだけ公平な負担を求める声があり、PTA組織を改編したところ、そうした声は聞かれなくなった。→本校独自の徒渡りをはじめ、様々な教育活動を今後も行うことができるよう、引き続き保護者への協力の求め方、後援会や地域への協力要請など、多くの意見を聞いて工夫していきたい。			

	実践課題	主な取組	学校評価B	
			前期	後期
11 地域・家庭との連携	(19) 家庭・地域への情報発信・受信・相互理解	学校報の家庭・地区配付 ホームページ・ブログ更新 各種通信 情報発信による「チーム早口」啓発活動	3	4
	(20) 学校評価の計画的実施と充実	PDCAサイクルの機能化 学校評価アンケートの活用 学校評価だより・評価書の家庭・地域への開示(HP)	3	4
12 地域の教育力の活用	(21) 保護者との連携や地域素材・人材の活用	PTA・保護者ボランティア・クラブ活動指導者との連携 地域学校協働本部・田代地域学校協働会議の活用	4	4

★実践 ○児童 □保護者 ■教職員

(19)家庭・地域への情報受発信・相互理解

□ 学校報、学年だより、学校HPやブログなどは、学校や子どもたちの様子を分かりやすく伝えていると思うか。

■ 学校報・各種通信の配付、HP・ブログ等での情報受発信による「チーム早口」啓発活動により、教育活動が分かりやすく伝えられているか。

□ 学校は、連絡帳や個人面談、その他の情報交換により、保護者との連携を行っていると思うか。

(19)

対象者	とてもよい	よい	少し不足	不足
前期保護者	30%	65%	5%	0%
年度保護者	40%	55%	5%	0%
前期教職員	20%	75%	5%	0%
年度教職員	60%	35%	5%	0%

対象者	とてもよい	よい	少し不足	不足
前期保護者	30%	50%	20%	0%
年度保護者	25%	65%	10%	0%

(20) 学校評価の計画的実施と充実

■ 学校評価アンケート活用 学校評価だより・評価書の配付が計画的に行われているか。

(20)

対象者	とてもよい	よい	少し不足	不足
前期教職員	10%	85%	5%	0%
年度教職員	50%	45%	5%	0%

(21) 保護者との連携や地域素材・人材の活用

□ 学校は、PTA活動や様々な行事、各教科学習、クラブ活動などで、保護者や地域の教育力を活用していると思うか。

■ PTA・地域ボランティア・クラブ活動指導者との連携や、学校運営協議会を生かした家庭・地域との連携、地域学校協働本部・田代学校協働会議を活用しているか。

(21)

対象者	とてもよい	よい	少し不足	不足
前期保護者	30%	65%	5%	0%
年度保護者	30%	65%	5%	0%
前期教職員	20%	75%	5%	0%
年度教職員	60%	35%	5%	0%

★二子山登山

今年度も3年生が二子山親子登山を実施した。実施に当たり、二子会の皆様に登山道の草刈り、急斜面のロープ設置、当日の案内と協力いただいた。



★田植え、稲刈り体験

今年度も、佐藤幸英様・スミ子様ご夫妻のご指導、ご協力で、5年生が貴重な体験を行うことができた。



★外部指導者によるクラブ活動

今年度も設置した3つのクラブすべてで、外部指導者にご指導いただき充実した活動を行うことができた。

