

# 「ふるさとキャリア教育」全体計画

<b>保護者、地域の願い</b> ・素直で明るい活発な子ども ・元気にあいさつできる子ども ・思いやりのある優しい子ども ・自分で決めたことに積極的に取り組む子ども ・前向きに考え、何事にも粘り強くがんばる子ども	<b>本校の教育目標</b> ふるさとに学び、未来を拓く児童の育成	<b>児童の実態</b> ・素直で、与えられた学習や仕事がんばるが、公の場で考えや思いを表現できない子どもが多い。 ・将来の夢や目標をもっているが、学習との関連を見出すことは不十分である。
<b>目指す児童像</b> 『夢をもち、やさしく、まじめに、せいっぱいがんばる子』 ・夢や目標に向かって粘り強く努力する児童 ・自他を大切にし、思いやりの心をもった児童 ・自分の役割を果たし、基礎・基本となる学力（人間的基礎力・大館市民基礎力）を身に付けた児童		

<b>目指す学校像</b> ・一人一人が認められ、「心の居場所」がある学校 ・明るく、活気に満ちた学校 ・児童が生き生きと楽しく学べる学校 ・地域と連携、協働し、地域に開かれた学校	<b>目指す教師像</b> ・子ども一人一人を尊重し、温かく支える教師 ・生徒指導の機能（自己存在感、共感的人間関係、自己決定）を生かし、子どもを育てる教師 ・授業力向上と研修に励む教師 ・家庭や地域と協力し合い、信頼される教師
--	--

<b>本年度の重点目標</b> <b>もう一歩前へ チャレンジ 共感・協働・実践</b> ○地域の「もの・ひと・こと」を活用した多様な体験活動の推進 （たけのこプロジェクト～栽培活動・たけのこ和紙づくり・ふるさとを歩こうデー等～） ○地域の特色や伝統文化等を学ぶ探究活動の展開
--

<b>ふるさとキャリア教育で目指す児童像</b> つながり たしかめ シンカする <b>たけのこの里で ぐんぐんのびる たけのこ子～T・T・Sで確かな学力を～</b> 自ら課題を見付け、主体的・協働的に学び、よりよく課題を解決していく過程で、自己の生き方を考えるための資質・能力を身に付ける子ども
---

<b>ねらい</b> ・コミュニケーション能力の育成とふるさとへの愛着と誇りの醸成 ・身の回りの仕事や環境への関心・意欲の向上 ・夢や希望、憧れる自己イメージの獲得 ・勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成
--

<b>各学年の指導目標</b>		
<b>低学年</b> ○自分の好きなこと、得意なこと、できることを増やし、様々な活動やふるさとへの興味・関心をもって活動できるようにする。	<b>中学年</b> ○自他やふるさとのよさを認め、協力して活動する中で、家庭や学校、地域における自分の持ち味や役割を自覚することができるようにする。	<b>高学年</b> ○自ら課題を見付け、苦手なことや初めて経験することに失敗を恐れず取り組み、そのことが集団や地域の中で役立つ喜びや自分の自信につながるようにする。

	各教科等における指導内容					その他の教育活動 保護者・地域との連携
	各教科	特別な教科 道徳	特別活動		総合的な学習の時間	
			学級活動等	学校行事等		
人間関係形成・社会形成能力	○相手の意見を聴いたり自分の考えを伝えたりして学び合う態度を養う。	○思いやりの心をもち、互いに理解し協力しようとする態度を養う。	○集団の中で互いのよさを認め合い、協力し合う態度を養う。	○様々な活動を通して、全校及び学年への所属感を高める。	○テーマに沿って課題を立て、友達と協力して意欲的に調査する力を育てる。 ○進んで人と関わり、コミュニケーション能力を高める。	○家庭との連携を図りながら、基本的な生活習慣を身に付ける。 ○地域素材や人材を大切に学習を実施する。
自己理解 自己管理能力	○今後の成長のために進んで学ぼうとする意欲を高める。	○主体的に行動すると同時に、思考や感情を律しようとする態度を養う。	○学級や学校生活の中での自分の役割への認識を深める。	○集団行動の中で、自分ができていることを主体的に行おうとする力を育てる。	○体験的な学習や問題解決的な学習を通して、主体的に判断し、解決できる力を育てる。	○保育園・中学校との連携を深め、系統立てた学習を進める。 ○外国語活動を通してコミュニケーション能力を身に付ける。
課題対応能力	○様々な課題を発見・分析し、計画を立てて解決する能力を育てる。	○ものごとを適切に判断し、よいと思ったことを実行しようとする態度を養う。	○学級や学校生活の向上のため、適切な計画を立て、実行する力を育てる。	○学校生活を楽しいものにするために、問題を解決する実践力を養う。	○自ら課題を見つけ、追究し、解決できる力を育てる。	
キャリアプランニング能力	○夢や目標と学習を関連させて考える態度を養う。	○学ぶことや働くことの意義や果たすべき役割について理解する力を育てる。	○自分の行動について振り返り、改善していこうとする態度を養う。	○学校生活の中での自分の立場や役割の関連を考える力を養う。	○社会体験を通して得た情報を適切に活用しながら、将来について考えていく能力を養う。	

<b>ふるさとを知る・ふるさとに生きる・ふるさとを思う</b>				
ふるさとの風を感じて	ふるさとを歩こうデー（旧越山・山田小学校から山瀬小学校まで自らの足で歩き、ふるさとを知る）			
ふるさとの恵を感じて	さつまいもの栽培（1、2年） ～祖父母交流～	ポップコーンの栽培（3、4年） ～元気な田代盛上げ隊と協力～	米づくり（5年） ～赤川地区と連携～	マイタケ栽培（6年） ～山田地区と連携～
	<b>地域での販売</b>			
ふるさとへの思いを育て（地域連携活動）	たけのこ皮集め 地域・保護者 1～6年	乾燥 細かく切る 保護者	杵づくり 薪集め 皮煮 地域の方の協力	水にさらす すりつぶす 紙漉き 交流（3・5年）
	学校・地域の探究活動		しおりづくり 4年	製品 アイディア 5年 いしころ合同会社
学校の歴史 地域の歴史 地域の文化財 地域の特産・産業 など →				