

学校教育目標

ふるさとに立ち 心豊かで たくましく 生き生きと学び合う 子どもの育成

大地に根を張り、仲間と共にすくすく伸びて、感動と笑顔の花を咲かせる長木の教育

目指す学校像

- つながりの中でたくましく生きる力を高める学校
- 保護者や地域に信頼される開かれた学校
- 子どもが毎日行きたい、教師が楽しく働きたいと思える学校

目指す子ども像

- 一人一人が自分の力を発揮して輝く子ども
- 互いのよさを認め合い、思いやりのある子ども
- 主体的に行動し、共に高め合える子ども

目指す教師像

- 教育のプロとしての志とスキルと揺るぎない教育愛をもった教師
- こども主体の心を込めた仕事をする教師
- 笑顔、あいさつを大切にする教師
- チーム長木を大切にする教師

学校経営キーワード

長木小パートナーシップ宣言！

子ども、教師、地域、みんながパートナー

感動と笑顔の花を咲かせるために身に付けたい4つのコンピテンス

やってみよう

チャレンジ力
肯定感 有用感
満足感 実現

ありがとう

コミュニケーション力
力を合わせる 感謝
親切 思いやり 喜び

なんとかなる

前向きさ
自己受容 樂觀性
気持ちの切り替え

ありのままに

自分らしさ
自己概念 独立
人と自分を比べない

一人一人が花開く

しなやかに上に伸びる重点戦略

人づくり 道徳や特別活動を通じた、豊かな心と健康な体の育成

- 自発的・自治的で創造的な児童会活動の推進
- 多様な縦割り活動の充実
- ノー原稿スピーチの推奨
- 児童の実態に応じた重点的指導項目の設定と共通実践
- 命の教育の充実
- 食育・体力づくりの推進

絆づくり 学校と地域のつながりと未来を考えるふるさとキャリア教育の推進

- 「輝け、エソポッポJ」の推進
- 地域行事への積極的アプローチ
- 公民館、わんパーク大館等の事業の積極的活用
- 「長木型幼保・小連携」の充実と連携カリキュラムの作成
- ICTを活用した他校・他地域との連携

学力づくり 児童と教師で創り上げる一体感のある授業の構築

- 児童に任せるとかがやきタイムの導入と推進
- 問いを生む仕掛けのある授業
- 家庭学習による学びの定着
- 思考を鍛える話型の導入
- 単元評価問題・学習状況調査等を活用した授業改善
- 豊かな心を育む読書の推奨

学び場づくり 子どもたちが輝くための学習・生活のサポート

- 気持ちのよいあいさつの励行
- 基本的な生活習慣、学習ルールの定着
- ユニバーサルデザインを意識した授業の推進
- いじめ・不登校の未然防止、早期発見、即時対応
- 児童を語る会での情報共有
- メテアコントロールの取組の推進
- 外部機関との連携の充実

国語科の研究を通して、深く考え、よりよく表現する言葉の使い手の育成を目指す

- 教材との出会いや教材の魅力を大切に単元の構想
- 問いを引き出す仕掛けの工夫
- 読みの手法と働かせる見方・考え方を明らかにした教材研究の推進
- 話型を活用した思考を高める話し合いの推進
- 問題解決を効果的に行うための言語活動の選択

教職員づくり よりよい職場風土の醸成と教師個々の潜在能力をぐっと引き出す

- 教職員の資質能力とチーム力を高めるOJLコーチングの充実
- 働き方改革の更なる推進と風通しのよい職員室
- 仕事の中に「遊び心・笑い・ユーモア」を
- 教職員のキャリアステージに応じた研修の推奨

重点戦略を支える太い根