

学校経営グランドデザイン

■本県教育が目指すもの 豊かな人間性を育む学校教育 ○思いやりの心を育てる ○心と体を鍛える ○基礎学力の向上を図る ○教師の力量を高める	■大館市小・中学校教育の指針 ＜推進目標＞ ふるさとを担う「未来大館市民」を育成する 学校教育の深化	■北の学校教育の重点 確かな学力を身に付け「ふるさとを支えていく気概」をもった児童生徒の育成
--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

【校訓】	心ゆたかに たくましく
【学校教育目標】	絆をつむぎ ともに未来へ

＜目指す子どもの姿＞ ○思いやりの心を持ち、助け合う子ども（徳） ○すすんで健康な心と体をつくる子ども（体） ○すすんで学び合う子ども（知） ○ふるさとや仲間と関わりながら、夢や目標に向かって努力する子ども（未来）	＜支える教職員の姿＞ ○深い教育愛と使命感に燃え、感性豊かな教職員 ○心身ともに健康な教職員 ○児童・保護者・地域社会から信頼される教職員 ○自覚と誇りをもち、研修に励む教職員
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

経営の基盤

☆「保護者・地域との信頼関係を基盤とした活力あふれる学校」
☆「一人一人が自己存在感・自己有用感を実感できる学級経営」
＜合言葉＞ いいね みなみっ子！チームみなみでチャレンジ！

経営の重点

協力し、励まし合いながら、たくましく行動する力を育てる 取組のポイント：「認め合い」「励まし合い」「たくましく」		
＜1＞豊かな心・健康な心と体をはぐくむ （徳・体）	＜2＞確かな学びをはぐくむ （知）	＜3＞「絆づくり教育プラン」の推進 （未来）
1 認め合い、励まし合う心の育成 ①気持ちのよいあいさつと認め合う言葉遣いの指導 ②自己有用感とチームワークを育てる学級活動・児童会活動の工夫 ③自治的態度を育成する話し合い活動の工夫と充実 ④全校縦割り活動の充実 ⑤考え、議論する道徳科の充実  2 健康な心・体づくりの推進 ①たくましい心づくり ②よりよい生活習慣の意識付け（メディアコントロール・給食の残食削減） ③業間運動の工夫	1 学ぶ意欲を高める授業の工夫 ①全員挙手・全員発表のある授業 ②授業三つの「あ」の実践 ③授業三つの「わ」の実践  2 基礎・基本の確実な定着 ①単元全体を見通した指導 ②学習活動の厳選と充実 ③習熟の時間の確保 ④評価方法の工夫  3 深い学びの場となる授業の構築 ①見通しのもたせ方の工夫 ②思考の道筋が見える板書の工夫 ③児童の考えを生かした学び合い ④まとめに導くコーディネート ⑤学習したことのよさや楽しさを実感できる振り返り  4 学びを支える日常的な取組の徹底 ①学習の約束の徹底 ②考えを表現する場の意図的設定 ③ICTの効果的な活用  5 授業力の向上 ①校内研究の充実 ②「みなみツアー」の実施	1 「人の絆」の素晴らしさを実感できる学習・体験活動の充実 ①異学年交流活動 ②他校種との交流 ③さつまいも夢プロジェクト ④地域人材・素材の掘り起こしと効果的な活用  2 家庭・地域との連携の充実 ①学校の様子が分かる情報発信 ②相互理解を図る場の充実 ③連携活動の活性化 ④地域活動・子どもハローワークへの参加奨励

小・中共通指導実践のキーワード

- ◎【あいさつ・拍手・歌声】（心が通うあいさつ・心を伝える拍手・心に響く歌声）
- ◎学習指導の三つの「あ」・三つの「わ」  
【顔があがる明確な提示・手があがる魅力ある発問・声があがる響き合う学び合い】  
【わかるが実感できる授業・わくわくする授業・わらいのある授業】
- ◎生徒指導の三つの「み」 【みつめる・みとめる・みとどける】