

学校経営グランドデザイン

■本県教育が目指すもの
豊かな人間性を育む学校教育
○思いやりの心を育てる
○心と体を鍛える
○基礎学力の向上を図る
○教師の力量を高める

■大館市小・中学校教育の指針
<推進目標>
ふるさとを担う「未来大館市民」を育成する
学校教育の深化

■北の学校教育の重点
確かな学力を身に付け「ふるさとを支
えていく気概」をもった児童生徒の育成

【校訓】 心ゆたかに たくましく

【学校教育目標】 絆をつむぎ ともに未来へ

＜目指す子どもの姿＞

- 思いやりの心をもち、助け合う子ども (徳)
- すすんで健康な心と体をつくる子ども (体)
- すすんで学び合う子ども (知)
- ふるさとや仲間と関わりながら、夢や目標に
向かって努力する子ども (未来)

＜支える教職員の姿＞

- 深い教育愛と使命感に燃え、感性豊かな教職員
- 心身ともに健康な教職員
- 児童・保護者・地域社会から信頼される教職員
- 自覚と誇りをもち、研修に励む教職員

経営の基盤

★「保護者・地域との信頼関係を基盤とした活力あふれる学校」

★「一人一人が自己存在感・自己有用感を実感できる学級経営」

＜合言葉＞ いいね みなみっ子！チームみなみでチャレンジ！

経営の重点

協力し、励まし合いながら、たくましく行動する力を育てる
取組のポイント：「認め合い」「励まし合い」「たくましく」

＜1＞豊かな心・健康な心と体をはぐくむ (徳・体)	＜2＞確かな学びをはぐくむ (知)	＜3＞「絆つくり教育プラン」の推進 (未来)
<p>1 認め合い、励まし合う心の育成</p> <p>①気持ちのよいあいさつと認め合う 言葉遣いの指導</p> <p>②自己有用感とチームワークを育てる 学級活動・児童会活動の工夫</p> <p>③自治的態度を育成する話合い活動 の工夫と充実</p> <p>④全校縦割り活動の充実</p> <p>⑤考え、議論する道徳科の充実</p> <p>2 健康な心・体づくりの推進</p> <p>①たくましい心づくり</p> <p>②よりよい生活習慣の意識付け (メディアコントロール・ 給食の残食削減)</p> <p>③業間運動の工夫</p>	<p>1 学ぶ意欲を高める授業の工夫</p> <p>①全員挙手・全員発表のある授業</p> <p>②授業三つの「あ」の実践</p> <p>③授業三つの「わ」の実践</p> <p>2 基礎・基本の確実な定着</p> <p>①単元全体を見通した指導</p> <p>②学習活動の厳選と充実</p> <p>③習熟の時間の確保</p> <p>④評価方法の工夫</p> <p>3 深い学びの場となる授業の構築</p> <p>①見通しのもたせ方の工夫</p> <p>②思考の道筋が見える板書の工夫</p> <p>③児童の考えを生かした学び合い</p> <p>④まとめて導くコーディネート</p> <p>⑤学習したことのよさや楽しさを実感できる振り返り</p> <p>4 学びを支える日常的な取組の徹底</p> <p>①学習の約束の徹底</p> <p>②考えを表現する場の意図的設定</p> <p>③I C Tの効果的な活用</p> <p>5 授業力の向上</p> <p>①校内研究の充実</p> <p>②「みなみツアー」の実施</p>	<p>1 「人の絆」の素晴らしさを実感 できる学習・体験活動の充実</p> <p>①異学年交流活動</p> <p>②他校種との交流</p> <p>③さつまいも夢プロジェクト</p> <p>④地域人材・素材の掘り起こしと 効果的な活用</p> <p>2 家庭・地域との連携の充実</p> <p>①学校の様子が分かる情報発信</p> <p>②相互理解を図る場の充実</p> <p>③連携活動の活性化</p> <p>④地域活動・子どもハローワークへの 参加奨励</p>

小・中共通指導実践のキーワード

- ◎【あいさつ・拍手・歌声】(心が通うあいさつ・心を伝える拍手・心に響く歌声)
- ◎学習指導の三つの「あ」・三つの「わ」
【顔があがる明確な提示・手があがる魅力ある発問・声があがる響き合う学び合い】
【わかるが実感できる授業・わくわくする授業・わらいのある授業】
- ◎生徒指導の三つの「み」 【みつめる・みとめる・みとどける】