

令和3年度 大館市立花岡小学校 学校評価書(前期 ・ 年度)

A 学校教育目標

自立した子どもを育てる	
めざす児童像	人を大切にする子 学びを楽しみ, 広げ深める子 チャレンジングな子

B 本年度の重点目標

◎ 課題対応能力の育成

C 学校経営の特徴

◇課題対応能力を育成する学校行事, 児童会活動(チャレンジ活動) ◇明るく楽しい学級づくり ◇チャレンジ授業とベーシック授業 ◇開かれた学校づくり
--



花岡版子どもハローワーク
～自動車整備体験～



交通安全教室



読み聞かせ 花矢図書館



花岡チアアップウォーク

D 評価

自己評価Aと外部評価の評価区分	きわめて良好	自己評価Bの評価基準	5	実現状況は極めてよく意識も高い／数値目標に対し100%以上達成
	良好		4	実現状況は良好で意欲もある／数値目標に対し80～99%達成
	おおむね良好		3	実現状況はおおむね良好／数値目標に対し60～79%達成
	やや不十分		2	実現状況はやや不十分で取組が不安定／数値目標に対し40～59%達成
	努力を要する		1	実現状況は不十分で努力を要する／数値目標に対し39%以下の達成

I 人を大切にする子どもの育成

健康な心と体をつくろうとするとともに、規範意識をもって自他の心や人間関係等を大切にすると人間尊重の精神を育んでいる。	自己評価A		学校関係者評価	学校関係者評価委員のコメント
	前期	おおむね良好	良好	子ども、保護者、教職員の評価もよい。人を思いやる心が育っている。人間尊重の精神は道徳の時間でも育つと思われる。道徳の授業でさらに高めてほしい。
年度				

【前期(→年度)】
 食育指導、歯みがき指導では栄養教諭や学校歯科医と連携しながら指導を行うことができた。2学期には、インターネット使用に関する講義や大館市一斉メディアコントロール週間がある。引き続き各家庭に協力を依頼しながら指導を進めていきたい。一輪車や竹馬などのチャレンジ、運動委員会の企画・運営でのリレー大会実施など、体力づくりに向けた取組を行うことができた。2学期も児童の自主的な活動を奨励していきたい。自分の役割をしっかりと自覚し、進んで活動する児童が多く、安心感のある学級づくりがどのクラスでも行われている。後半も継続していく。

【年度(→次年度)】

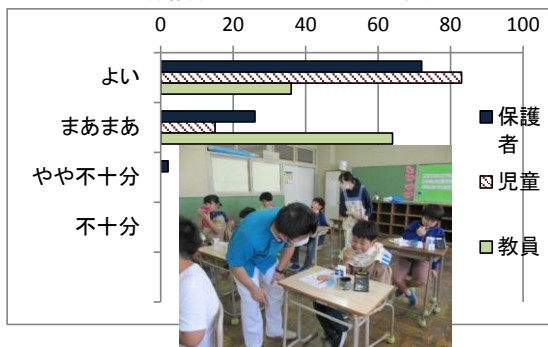
自己評価の改善概要と

評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
			前期	年度
1 心身の健康づくり	(1)生活習慣向上に向けた実践	生活習慣指導、食育指導、保健・健康教育等	3	
	(2)継続的な体力づくりの取組と体力の向上	体力検定・なわとび運動等 多様な遊びの奨励		
2 人間尊重の精神	(3)集団の一員としての自覚ある言動	縦割り班活動・委員会活動・学校行事等での活動	3	
	(4)明るさ・活力・自他を大切にすると学級づくり	学級指導・学級活動の充実 こども哲学		

【1に関するデータ】

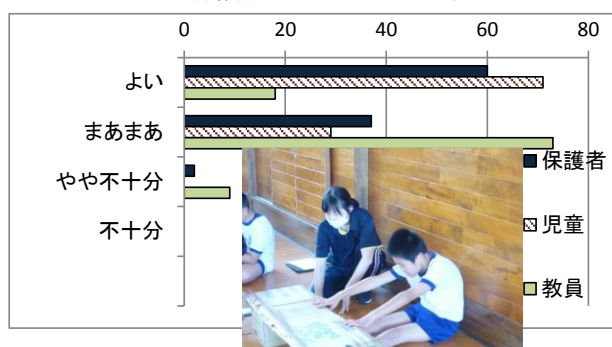
アンケート回答者 保護者43名、児童4、5、6年生41名、教職員11名

○生活習慣向上に向けた取組を行っているか。
 (平均値 保護者3.70 児童3.85 教員3.36)



学校歯科医による歯磨き教室

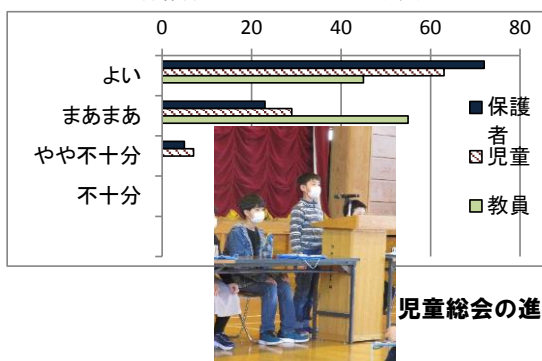
○継続的な体力作りに努めているか。
 (平均値 保護者3.58 児童3.71 教員3.09)



縦割り班での体力検定

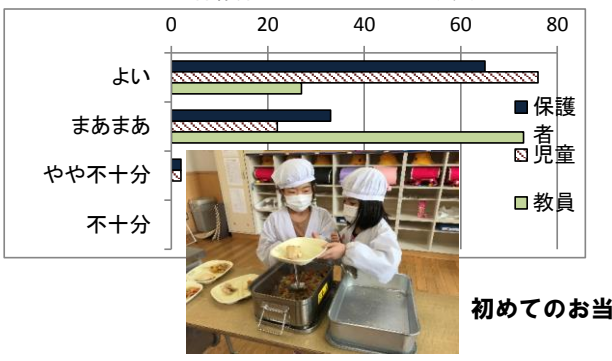
【2に関するデータ】

○集団の一員として自覚ある言動をしているか。
 (平均値 保護者3.67 児童3.56 教員3.45)



児童総会の進行

○明るく活力ある学級づくりが行われているか。
 (平均値 保護者3.63 児童3.73 教員3.27)



初めてのお当番

Ⅱ 学びを楽しみ、広げ深める子どもの育成

内発的動機付けに支えられた学びを楽しむとともに、互いの考えを共有したり多角的に考えたりするなど、学びを深める指導を行っている。	自己評価A		学校関係者評価	学校関係者評価委員のコメント
	前期	おおむね良好	おおむね良好	
年度				

自己評価の概要と

【前期(→年度)】

保護者アンケートの「家庭学習や学習習慣の確立」に関する内容で、2の評価が12%であった。子どもの実態から、「自主的に学習を進められない」と感じていると思われる。個別に指導、声かけをし、児童の成長やよさを伝えていきたい。後半は読書運動や読み聞かせ、図書館まつりも予定されている。年間を通して継続してきたことであるが、今後も継続し、学校での取組の様子をどんどん家庭に発信していきたい。

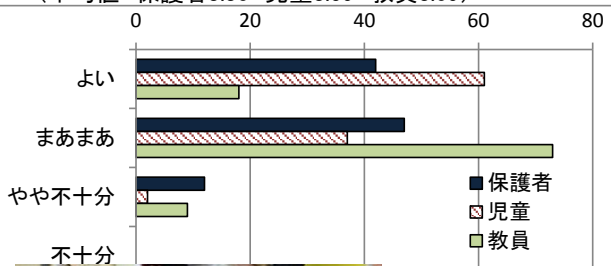
【年度(→次年度)】

評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
			前期	年度
3 基礎・基本の定着	(5)基本的な学習習慣の定着	「学習の約束」「学び方」の徹底	3	
	(6)基礎・基本の徹底	基本を徹底する授業		
4 学びの多面化・深化	(7)多様な学びの保障	主体的に学び合う授業	3	
	(8)読書活動の充実	図書館まつり、各種読み聞かせ、読書運動等		

【3に関するデータ】

○基本的な学習習慣が定着しているか。

(平均値 保護者3.30 児童3.59 教員3.09)



○計算、漢字、読み書きなど、学習の基本が身に付いているか。
(平均値 保護者3.47 児童3.54 教員3.45)



子ども同士の学び合い



タブレットの導入

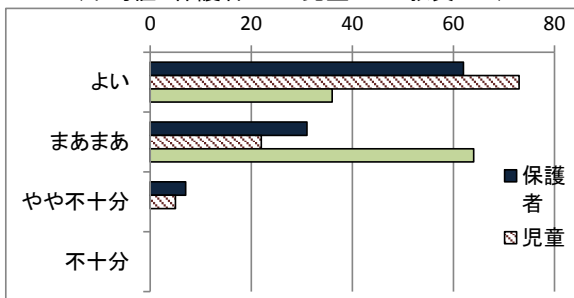


「ミラクルバナナ」による読み聞かせ

【4に関するデータ】

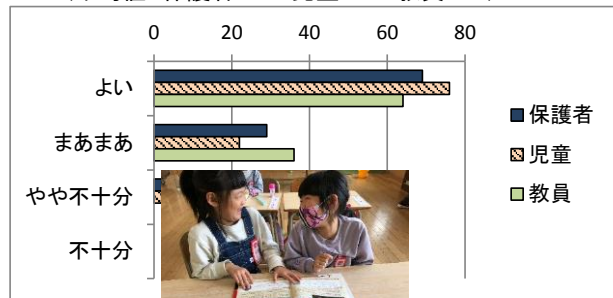
○学び合いの充実が図られているか。

(平均値 保護者3.55 児童3.68 教員3.36)



○読書活動が推進されているか。

(平均値 保護者3.67 児童3.73 教員3.64)



楽しい読書タイム

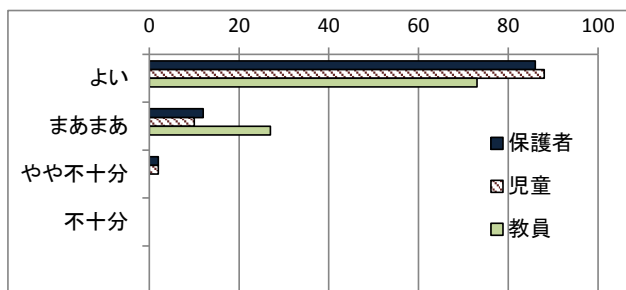
Ⅲ チャレンジな子どもの育成

自己評価A	学校関係者評価		学校関係者評価委員のコメント
	前期	年度	
挑戦意欲をもち、連携する力と創造性を発揮しながら主体的に活動する子どもを育てている。	良好	良好	何事にもチャレンジし、継続することは難しいと思うが、今後も挑戦してほしい。
自己評価の改善概要と	【前期(→年度)】 「チャレンジしたい」「自分たちでやりたい」という意欲がどの学年も高まっている。「課題を解決する力がついた」「周りを巻き込む力がついた」など、自分自身にどんな力が付いたのかを自覚する児童が増えてきた。その力を、行事やイベントの時だけでなく、日常化できるよう、さらに繰り返し指導していく。また、SDGsについての意識が高まってきているので、今後も子どもたちの視野を広げていきたい。		
	【年度(→次年度)】		

評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
			前期	年度
5 チャレンジ精神の高揚	(9)チャレンジ活動(学年・全校)の推進と充実	課題対応能力育成のための各学年及び全校の実践	4	
	(10)創造性・連携する力の向上	創造性・連帯感を向上させる各種ミーティング 学級係・委員会活動等の児童活動 SDGsへの取組	4	

【5に関するデータ】

○いろいろな活動に、勇気をもってつながり、チャレンジしているか。
(平均値 保護者3.83 児童3.85 教員3.73)



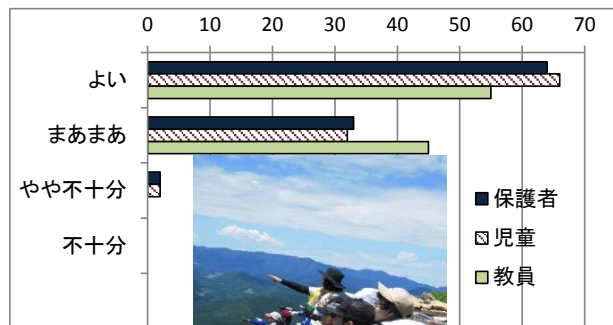
【保護者アンケート自由記述より】

・我が子を見ていると、あきらめずにチャレンジする心、気持ちが出てきているなと思います。いつもありがとうございます。
・毎日たくさんの刺激を受け、日々成長しております。“チャレンジする！！”と言う回数が増えてほほえましく思っております。



チア-アップウォーク前の全校への意欲付け

○いろいろな行事で、自己有用感やよさの発見、発揮できているか。
(平均値 保護者3.62 児童3.63 教員3.55)



励まし合って登った鳳凰山登山～4、5年自然教



上級生が下級生によさこいの伝授



委員会児童による読み聞かせ

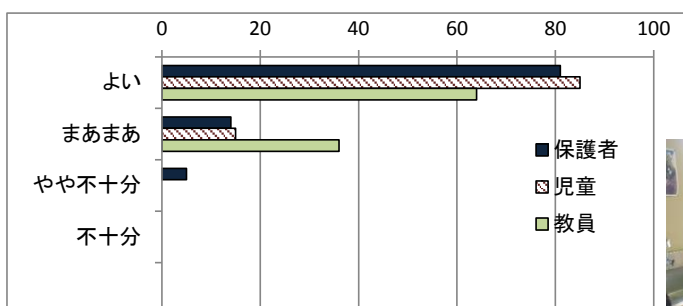
IV 保護者・地域との連携

学校の取組がわかりやすく保護者や地域に伝えられ、地域の教育力が有効に活用されている。	自己評価A 学校関係者評価		学校関係者評価委員のコメント
	前期	良好	
	良好	良好	データの通り、児童・保護者・職員ともよい結果であった。花小独特のハローワークは、特色あるものなので、今後とも地域と連携した活動を行ってほしい。
自己評価の改善概要と	【前期(→年度)】 学級通信や学校報、ホームページ等で、学校の様子は保護者に確実に伝わっている。分かりやすいとか楽しみという、うれしい自由記述が多かった。児童や保護者の気持ちに寄り添って情報を発信してきたことが成果となっていると考える。今後も、職員で方向性を共にし、保護者や地域に情報を発信していきたい。 後半も、地域の方々の協力を得ながらクラブ活動や職場体験を行う予定である。安全・安心対策をしっかりとって、これまで同様地域のみなさんを受け入れていきたい。		
	【年度(→次年度)】		

評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B	
			前期	年度
6 情報の受発信	(11)各種たより等の充実と学校開放	学校報・学年だより等での発信 HPの定期的な更新 学校開放や保護者アンケートでの受信	4	
7 地域との連携	(12)地域に対する愛着心や誇りを高める実践	学習・クラブでの人材活用 花岡チアアップウォーク、地域探検、職場体験、花小子どもハローワーク等	4	

【6に関するデータ】

○学校報、学年だより、各種のおたよりは充実しているか。
(平均値 保護者3.77 児童3.85 教員3.64)



【保護者アンケート自由記述より】

・クラスの様子等をおたよりで見られるのは本当に助かります。ブログも毎回楽しみにしています。
・学級通信はとても工夫されて日々のがんばりが伝わってきて、楽しみにしています。



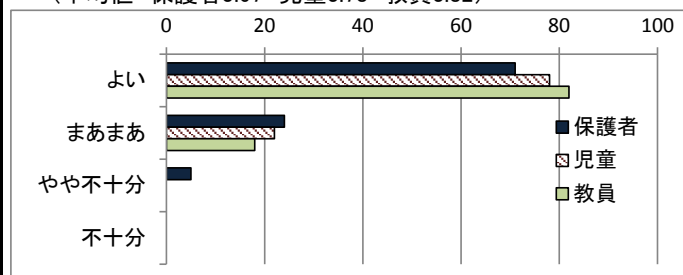
【陶芸クラブ】



【お茶クラブ】

【7に関するデータ】

○地域人材の活用、愛着心や誇りを高める実践がなされているか。
(平均値 保護者3.67 児童3.78 教員3.82)



地域の方を先生に、クラブ活動



【ユニカールクラブ】



花岡版子どもハローワーク(花岡保育所 保育士体験・花矢図書館 司書体験)