

令和元年度 学校評価一覧(年度)

学校名(大館市立花岡小学校)

<b>学校の目標</b>	「主体的に学び、気概をもって生きる児童」の育成
	重点 課題対応能力(課題発見含む)の育成 ～ふるさとキャリア教育の充実を通して～
	児童像 I 人を大切にする子
	II 学びを楽しみ深める子 III チャレンジを楽しむ子

未来大館市民の育成	響学(深い学びへのいざない)と一人たりとも置き去りにしない	評価項目		自己評価A	学校関係者評価	評価指標	実践課題	主な取り組み	自己評価B
		I 人を大切にする子どもの育成	健康な心と体をつくらうとともに、規範意識をもって自他の心や人間関係等を大切に する人間尊重の精神を育て ている	良好	良好	1 心身の健康づくり	(1)生活習慣向上に向けた実践	生活習慣アンケートの実施と活用、保健だよりの工夫 食育指導・保健学習の工夫、家庭との連携	4
(2)継続的な体力づくりの取組と体力の向上	種目別補強運動と教科体育の充実 行間運動の活用、体力テストの個人データの活用								
II 学びを楽しみ深める子どもの育成	内発的動機付けに支えられた 学びを楽しむとともに、互いの 考えを共有したり多角的に考 えたりするなど、学びを深める 指導を行っている		良好	良好	2 規範意識と 人間尊重の精神	(3)集団の一員としての自覚ある言動	縦割り班活動・委員会活動・学校行事等での活動	4	
						(4)明るさ・活力・自他を大切に する学級づくり	学級指導・学級活動の充実 人間尊重精神育成施策の工夫、こども哲学		
III チャレンジを楽しむ子どもの育成	挑戦意欲をもち、連携する力と 創造性を発揮しながら主体的 に活動する子どもを育てて いる。		良好	きわめて 良好	3 基礎・基本の定着	(5)基本的な学習習慣の定着	「学習の約束」の徹底、家庭学習の充実	3	
						(6)基礎・基本の定着	ベーシック授業、ねらいと評価一体化、各種調査活用 習熟時間確保、音読、論理トレーニング、詩文等暗唱		
IV 組織運営	教職員が重点目標を意識し、 主体的かつ組織的に取り組ん でいる。		良好	良好	4 学びの多面化・深化	(7)学び合いの充実	チャレンジ授業、意欲を引き出す課題提示、学び合い のコーディネート、ミーティングの充実、こども哲学	4	
						(8)読書活動の充実	屋読書の実施、読書運動の充実、 読み聞かせの推進		
V 保護者・地域との連携	学校の取組がわかりやすく保 護者や地域に伝えられ、地域 の教育力が有効に活用されて いる。		良好	良好	5 チャレンジ精神の高揚と つながる力の育成	(9)チャレンジ活動(学年・全校)の推進と充実	課題対応能力育成のための各学年・及び全校の実践 リーダーシップとフォローシップの育成	4	
						(10)創造性・連携する力の向上	各種ミーティングでの仲間意識・多面的思考の育成、学 級係・委員会活動等の児童活動、地域貢献活動		
VI 地域との連携	地域との連携を推進する ための取組を行っている。	良好	良好	6 教職員の学校経営参画	(11)各部門の方針や重点施策の明示	重点目標との関連を重視した施策の立案と実施	4		
					(12)PDCACIによる経営改善	定期的な評価の実施、ワークショップによる取組 の反省、評価を生かした改善策の実施			
VII 地域との連携	地域との連携を推進する ための取組を行っている。	良好	良好	7 組織的な生徒指導	(13)共通理解に基づいた生徒指導	職員会議・打ち合わせ・文書等での共通理解 課題に対する早期対応	4		
					(14)特色ある教育課程の編成	本校重点目標に基づいた教育課程の編成と実 施、小中・小小連携			
VIII 地域との連携	地域との連携を推進する ための取組を行っている。	良好	良好	8 教育課程の編成と実施	(15)学校報、学年だより、各種たよりの充実	学校報・学年だより・各種たよりの内容の工夫 HPの定期的な更新	4		
					(16)学校開放の充実	学校行事への積極的参加要請 学校行事の工夫			
IX 地域との連携	地域との連携を推進する ための取組を行っている。	良好	良好	9 情報の受発信	(17)地域人材の活用と地域活動の充実	学習活動・クラブでの地域人材の活用 ボランティア活動への参加	4		
					(18)地域に対する愛着心や誇りを高める実践	市や地域行事への参加、ふるさと学習の充実、 地域探検、職場体験、保小連携			