

令和6年度 学校評価一覧

大館市立有浦小学校

| | | 大館ふるさとキャリア教育(未来大館市民の育成) | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-----|-------|-----|--------|---|------|-----|------|------|------|-----|-------|--|
| | | 今年度の重点 | | | | | 大館を愛し、次代を担う“気づき、考え、行動できる”子どもの育成 「有浦っ子プライド」の育成を軸にした4つの資質・能力育成 | | | | | | | | |
| | | | | | | | (1)学ぶ力 ・知的好奇心をもち、興味関心を広げ、意欲的に学ぶ力 (2)パートナーカ ・仲間と関わり、つながる力。共感的協働力 (3)自制力 ・やり抜き、努力できる力。我慢できる力。レジリエンス。 (4)コミュニケーションカ ・聞く力を大切にして、他者に正確に伝える力 | | | | | | | | |
| | | 評価項目 | | 自己評価A | | 学校関係評価 | | 評価指標 | | 実践課題 | | 主な取組 | | 自己評価B | |
| | | 前期 | 年度末 | 前期 | 年度末 | 前期 | 年度末 | 前期 | 年度末 | 実践課題 | 主な取組 | 前期 | 年度末 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------|---|--------|--------|--------|---|---|--|---|--|---|---|
| 人間的基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成 | I 自主的・自律的な生活 | 明るく元気な態度で、きまりを守り、けじめのある生活をしようとしている。 | おおむね良好 | おおむね良好 | おおむね良好 | 1 基本的な生活習慣 (1)明るく元気なあいさつと時間の遵守 | 校内外でのあいさつ運動、強調期間の設定による意識化 学習の始まりの時刻を意識した生活 | | | | 3 | 3 |
| | | | | | | | 児童会活動の充実 想像力・協働力・発信力の育成 | | | | 4 | 4 |
| | | | | | | | 活動の始まりと終わりの時刻を意識した生活 生徒指導に関わる情報共有と共通した指導 | | | | 3 | 3 |
| | II 思いやの心 | 相手の立場を思いやり、仲良く助け合って生活しようとしている。 | おおむね良好 | 良好 | おおむね良好 | 4 一人一人のよさの發揮 (4)一人一人に居場所と活躍の場のある学級 | 学級の係活動、当番活動の充実 学級における自己肯定感・自己有用感を高める取組 | | | | 3 | 4 |
| | | | | | | | 児童会活動・クラブ活動における積極的な異学年交流 縦割り班活動の充実(絆っ子タイム等) | | | | 4 | 4 |
| | III 健康と体力 | 健康や体力向上への関心をもち、望ましい生活習慣を形成しようとしている。 | 良好 | 良好 | 良好 | 6 保健指導 (6)健康な生活習慣の形成 | 保健指導(健康観察、清潔検査等)、清掃指導の充実、感染予防の徹底 給食指導、食に関する指導の実施 | | | | 4 | 4 |
| | | | | | | | 体力向上のための指導の充実 体力テストの実施と分析・活用 | | | | 4 | 4 |
| | | | | | | | メディアコントロール (8)適切なメディアコントロールの実践 | | メディアコントロール週間の実施と分析・授業(指導)への活用 | | 4 | 4 |
| | IV 基礎学力 | 意欲的に授業に臨ませ、基本的学習習慣を身に付けさせながら学力を向上させようとしている。 | おおむね良好 | おおむね良好 | おおむね良好 | 9 基本的学習習慣 (9)基本的学習習慣の定着 (10)読書習慣の定着 | 学習のきまりの指導、ノート指導、ハンドサインの活用 全校テストの実施と事後指導、家庭学習への取り組み方の指導 | | | | 3 | 3 |
| | | | | | | | (11)基礎学力の定着と向上 | | 朝読書の実施、読書運動の実施 習熟の時間の確保と評価問題の工夫 諸学力検査の結果を活用した学力向上への取組 | | 3 | 3 |
| | V 組織運営 | 特色ある学校づくりが計画的・組織的に推進されている。 | 良好 | 良好 | 良好 | 11 学校の明確な運営 (12)経営方針や重点施策の明示と遂行 | 教育目標具現のための適正な運営組織と分掌分担 PDCAサイクルを踏まえた組織的活動と学年部・指導部の連携 | | | | 4 | 4 |
| | | | | | | | 12 教育課程の編成と実施 (13)地域や学校の実態を考慮した教育活動の推進 | | 充実した諸活動を保障する適切な教育計画の立案と実施 夢をはぐくむふるさとキャリア教育の充実 | | 3 | 4 |
| | VI 教師の研修 | 授業実践力向上のために教職員研修が活発に行われている。 | おおむね良好 | おおむね良好 | おおむね良好 | 13 指導力の向上 (14)授業改善 | 子どもの思考の流れを意識した授業の実践 学び合いの充実を目指した取組 | | | | 3 | 3 |
| | | | | | | | (15)校内及び自己のテーマに即した実践的研修の充実 | | 学び合いをファシリテートする力の向上 選択教科の研究と一人一研究授業の実施・授業改善 | | 3 | 3 |

| | | | |
|-----------------|--------|------------|-------------------------------------|
| 自己評価Aと外部評価の評価区分 | きわめて良好 | 自己評価Bの評価基準 | 5 実現状況は極めてよく意識も高い／数値目標に対し100%以上達成 |
| | 良好 | | 4 実現状況は良好で意欲もある／数値目標に対し80～99%達成 |
| | おおむね良好 | | 3 実現状況はおおむね良好／数値目標に対し60～79%達成 |
| | やや不十分 | | 2 実現状況はやや不十分で取組が不安定／数値目標に対し40～59%達成 |
| | 努力を要する | | 1 実現状況は不十分で努力を要する／数値目標に対し39%以下の達成 |