

令和7年度 大館市立有浦小学校 学校評価一覧

学校教育目標		大館を愛し、次代を担う“気付き、考え、行動できる”子どもの育成				自己評価 B	自己評価 A	学校運営協議会評価
目指す 児童像	○思いやりの心もち、仲よく助け合う子ども ○ねばり強く考え。共感的・協働的に学び合い、課題を解決する子ども ○自分のよさや可能性に気付く子ども ○生活のリズムを整え進んで行動し、体を鍛え健康に生きる子ども	目指す 学校像	○子どもが毎日通いたい、教職員が楽しく働きたいと思える学校 ○持続可能な社会の担い手づくりに貢献する未来志向の学校 ○子どもの夢、保護者の願い、教職員の生きがいを実現できるウェルビーイングな学校	目指す 教師像	○教育目標の具現化に向け、自らの気付きを生かし積極的に経営に参画する教師 ○子どもに寄り添い、保護者や地域の思いを受け止め、真摯に対応する教師 ○他者理解を心がけ、共感力・協働力を発揮できる教師 ○子ども、地域、そして自己と学校の幸せを追求する教師	3.1	概ね良好	良好
						3.3	概ね良好	

学ぶ力	自己評価 B	コミュニケーション力	自己評価 B	自己調整力	自己評価 B	パートナー力	自己評価 B	自己評価 A	良好
知的好奇心をもち、知識やスキル、 見方・考え方を獲得して活用する力。	3.1	相手を尊重して正しく聞き、自分 の考えを表現する。	2.9	目標を決めて、その実現のためにねばり強 く努力する、自分をコントロールする力。	2.9	仲間と関わり、つながる力。 共感力・協働力。	3.2	概ね良好	
	3.3		3.4		3.3		3.1	概ね良好	

人間的基礎力・大館市民基礎力・大館市民基礎力の育成	評価項目		評価指標	実践課題	主な取組	自己評価B		自己評価A		学校運営協議会評価	
						前期	後期	前期	後期	前期	後期
	Ⅰ 社会性の育成 【仲間づくり部】	明るく元気な態度で、きまりを守り、はじめある生活をしようにしている。	1 基本的な生活習慣の定着	(1) 明るいあいさつ やさしい言葉遣いの励行	校内外でのあいさつ運動、強調週間の設定	2.8	2.9	概ね良好	概ね良好	概ね良好	概ね良好
				(2) 生活のきまり、ルール、マナーの遵守	有浦っ子プライドの作成と実践						
			2 集団生活・集団意識の向上	(3) 学校づくりへの参画意識の向上	児童総会、委員会活動、いちょう集会	3.5	3.6				
				(4) 学級づくりと自己有用感の育成	学級活動、グループ活動、係活動、ココロの授業						
			3 生徒指導と安全教育の推進	(5) 問題行動の未然防止・早期発見、早期解決への生徒指導体制の確立	児童を語る会、いじめ調査、教育相談の充実、外部機関との連携、不登校対策	3.5	3.6				
				(6) 安全教育の充実と組織的対応	交通安全教室、避難訓練、メール配信システムの活用 登校指導、情報モラル教育						
	Ⅱ 健康と体力 【体づくり部】	健康や体力向上への関心をもち、望ましい生活習慣を形成しようとしている。	4 保健指導の推進	(7) 健康的な生活習慣の育成	保健指導（健康観察、清潔検査等）、清掃指導の充実、感染予防の徹底	3.6	3.9	概ね良好	概ね良好	概ね良好	良好
				給食指導、食に関する指導の充実							
5 体力の向上			(8) 継続的な体力つくりの実践	体力向上のための指導の充実(ジョギングナウ、体作り運動)	3.2	3.3					
			体力テストの実施と分析・活用、家庭への情報提供								
6 メディアコントロール			(9) 適切なメディアコントロールの推進	メディアコントロール週間の実施と分析、家庭への啓発活動	3.5	3.6					
Ⅲ 基礎学力 【学びづくり部】	意欲的に授業の臨ませ、基本的学習習慣を身に付けながら学力を向上させようとしている。	7 学習への取組	(10) 基本的な学習習慣の定着	学習のきまりの指導、ノート指導、話型・ハンドサインの活用	3.4	3.4	概ね良好	概ね良好	概ね良好	概ね良好	
			(11) 読書習慣の定着	家庭学習の推奨、全校テストの実施から事後指導までの取組							
				朝読書の実施、読書運動の推進							
		8 学力向上	(12) 基礎学力の定着と向上	習熟の時間の確保と評価問題の工夫	3.1	3.3					
				諸学力検査の結果を活用した学力向上の取組							
Ⅳ 組織運営 【企画調整部】	特色ある学校づくりが計画的・組織的に推進されている。	9 特色ある教育課程の編成	(13) 地域や学校の強みを生かした、 特色ある教育活動の推進と評価の実施	夢を育むいちょうの大樹P J」の充実（地域人材・素材の活用）	3.3	3.5	概ね良好	良好	概ね良好	良好	
			学校運営協議会、学校評価を活用した教育活動の改善								
		10 保護者・地域との連携	(14) 学校・保護者・地域との連携と情報提供	学校報の配布、緊急メールの活用、みんなの登校日の設定	3.5	3.9					
				P T A 活動の推進 地域行事への参加 幼保中との連携							
Ⅴ 教職員研修 【研究・研修部】 【教員づくり部】	授業実践力向上のために教職員研修が活発に行われている。	11 教科指導力の向上	(15) 授業改善・指導スキルの充実	課題解決場面をファシリテートする力の向上	3.5	3.7	概ね良好	概ね良好	概ね良好	良好	
			提案授業等の「授業を学ぶ機会」の設定								
		12 研修の充実	(16) 組織力と教員個々のキャリアアップに資する校内研修の推進	学年部が主体となった指導案の共同作成、学び方指導の実施	3.4	3.7					
				若手教員の育成を軸にした校内研修の実施							