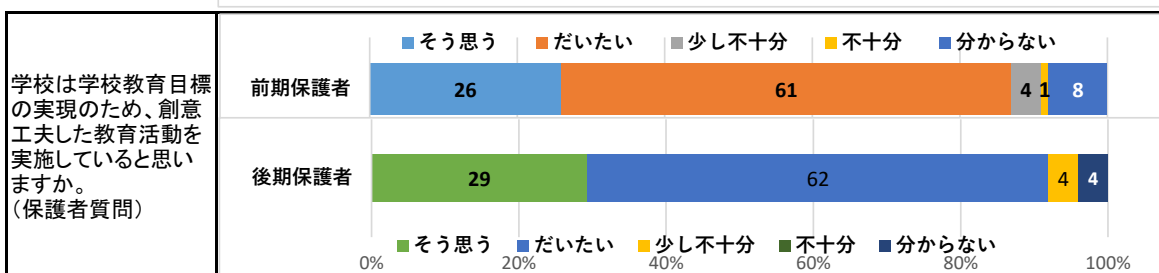


## 学校教育目標の具現と4つの資質能力の育成

| 児童の状況                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 自己評価A | 学校関係者評価 | 外部評価委員のコメント                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4つの資質能力の意味を捉え、具体的な目標をもち、学習や生活に取り組もうとしてきている。 | 前期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 概ね良好  | 良好      | <p>○「4つの資質能力」全てが高いパーセンテージで肯定されている。児童がそれぞれの力の意味を理解し、具体的な目標を意識しながら学校生活を送っているものと感じる。とても望ましいことである。</p> <p>○校長の思いがしっかりと明示され、職員がしっかりと理解している様子がうかがえる。</p> <p>△自己調整力について保護者の理解度が高くないように感じる。説明の機会を増やすことで数値が変わってくるのではないかな。</p> <p>△児童の実態を細かな視点で評価し、認めらる所を見つける。また、成果を上げるための具体的な施策を実態に則して進めてほしい。</p> <p>△ウェルビーイングな学校づくりの不十分な部分を、いじめ調査などの具体的なものを使って、明らかにし対応してほしい。</p> <p>△普段の家庭でのコミュニケーションを大切にさせてほしい。</p> |
|                                             | 年度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 概ね良好  | 良好      | <p>○校長が目指している「ウェルビーイングな学校づくり」を職員がしっかりと理解し、その具現に努めている。また、保護者にも理解してもらえるよう、様々な形で情報提供に努めるなど、戦略的に学校の状況を周知している。</p> <p>○長期的な目標を設定しながら、一步一步確実に子どもたちの成長につなげてほしい。</p> <p>○子ども、教職員が主体的に学校経営へ参画する姿勢も大切である。物事の必要感をもたせながら学校経営を推進してほしい。</p> <p>△地域から一方的に「何かをしてもらう」ではなく、外への発信や感謝、地域貢献も大切にしてほしい。</p>                                                                                                         |
| 自己評価の概要と学校の改善策                              | <p>【前期(→年度)】</p> <p>調査項目は、本校の教職員だけでなく、保護者や地域の方々にも学校経営に参画してもらうために、学校教育目標や学校が目指すビジョンを理解し共有化していただく必要があると考える。そこで、学校評価をその機会と捉え、アンケートに新たに項目を新設することとした。</p> <p>学校教育目標については、保護者と教職員に調査を行ったが、保護者の肯定的回答の割合は87ポイントであるのに対し、教職員は5段階平均が3.1と達成度は6～7割程度の評価でやや低調であった。学校教育目標の具現化した教育活動を評価することは教職員も初めてのことは思うが、教職員が学校経営に参画する以上、教職員自らが学校教育目標を意識し、教育活動の中に取り込んでいくことは重要である。各種学校行事だけでなく、日常の授業や生活の中で児童に意識化が図られるよう、まずは、教職員自らが自覚し取り組めるよう研修等の改善を行っていききたい。</p> <p>4つの資質能力については、児童、保護者とも肯定的回答は約80ポイント近いが、「そう思う」の回答が3割に満たない。また、教職員の評価もほぼ5段階中3であり、達成度は低い。小学校は、中学校に比べ行事が少なく、意識化させる場面が多くはない。その中で如何に、この4つの資質能力を振り返って、次の活動につなげていくかという視点を、まずは教職員が持つこと、そして、それを児童や保護者に丁寧に伝え、考え、実践してもらえるよう教育活動の工夫・改善を図っていききたい。</p> |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                             | <p>【年度(→次年度)】</p> <p>学校教育目標の具現化に関して、保護者の肯定割合は(前期87→後期92)と向上が見られた。教職員による評価についても(前期3.1→3.3)へと伸びている。教育目標の「気付き、考え、行動できる」が、探究的な学びの視点となることを繰り返し周知し、先生方もそうした課題解決の授業を志向するようになってきたことが、教員の自己評価だけでなく、保護者の数値の向上にも影響を与えているように思われる。</p> <p>4つのコンピテンシーについては、児童質問紙では全ての項目で「そう思う」が前期を上回った。それに対し、保護者の評価は、4項目とも「そう思う」は、学ぶ力だけが前期を上回ったが、その他は前期を下回り、肯定的回答では、3項目が前期と同じ数値であった。</p> <p>4つのコンピテンシーについては、PTA総会で説明しただけにとどまり、保護者への啓発活動そのものが足りなかったと反省している。まずは、子ども達の学習や生活の中で、どのコンピテンシーを意識しているかが分かるように工夫し、児童はもちろん保護者にも意識してもらえるよう工夫をする。また、次年度からは、学校報「公孫樹」がtetoruで配信になったことから校長だよりを加えて発行することとし、様々な情報を提供する中で、学校教育目標や身に付けさせたい資質能力について話す機会を増やしていききたいと考えている。</p>                                                 |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

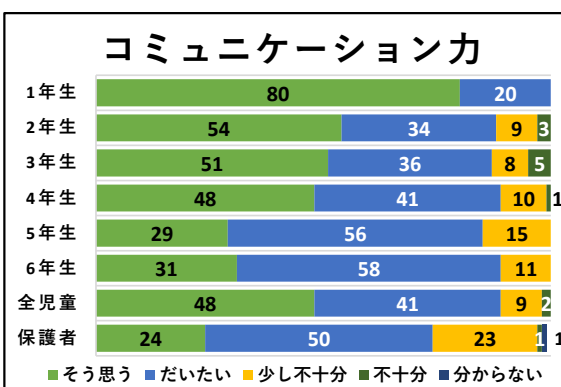
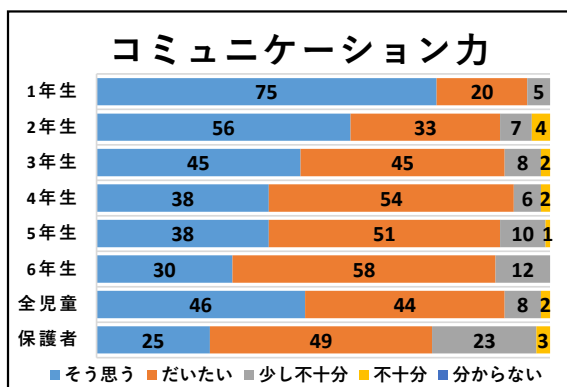
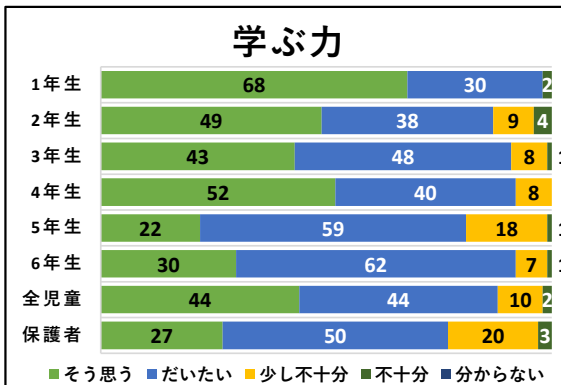
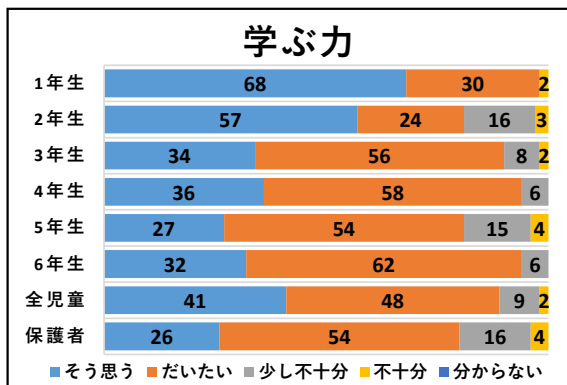
教職員による自己評価

| 評価指標       | 評価する資質・能力                        | 自己評価B |     |
|------------|----------------------------------|-------|-----|
|            |                                  | 前期    | 後期  |
| 学校教育目標     | 大館を愛し、次代を担う“気付き、考え、行動できる”児童の育成   | 3.1   | 3.3 |
| 学ぶ力        | 知的好奇心をもち、知識やスキル、見方・考え方を獲得して活用する力 | 3.1   | 3.3 |
| コミュニケーション力 |                                  |       |     |
| 自己調整力      |                                  |       |     |
| パートナー力     |                                  |       |     |

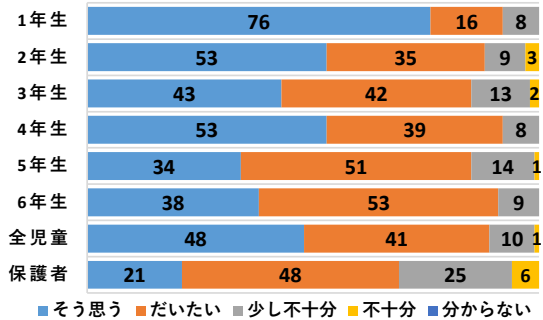


【コンピテンシーの前期評価】

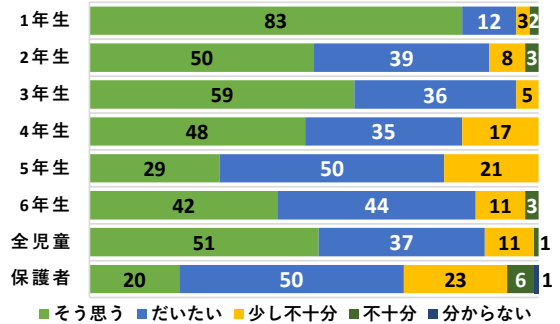
【コンピテンシーの後期評価】



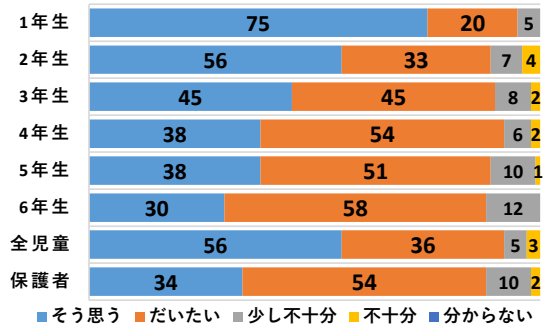
### 自己調整力



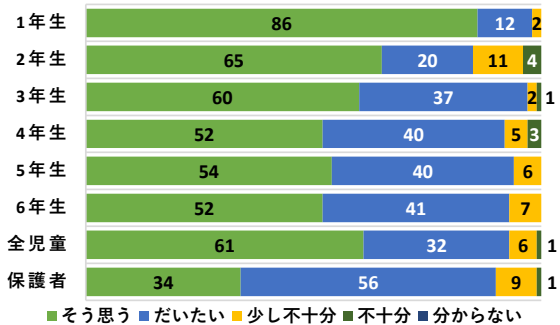
### 自己調整力



### パートナー力



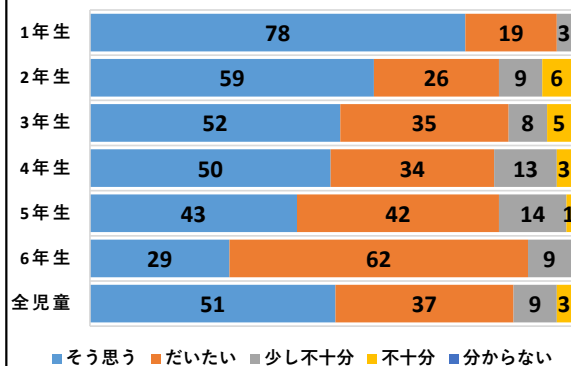
### パートナー力



## Well-beingに関する調査項目の結果（前期児童質問紙）

○あなたにとって、過ごしやすい学校ですか。

### 前期回答



### 後期回答

