

令和8年度 大館市立有浦小学校 学校経営ビジョン

児童の
実態

大館市の教育目標
自立の気概と能力を備え、ふるさとの未来を切り拓く人材の育成

保護者・
地域の願い

I 教育目標

大館を愛し、次代を担う“気付き、考え、行動できる”子どもの育成



目指す子ども像

- 思いやりの心もち、仲よく助け合う子ども
〈やさしさ〉
- 粘り強く考え、共感的・協働的に学び合い、課題を追求する子ども
〈かしこさ〉
- 自分のよさや可能性に気付く子ども
〈ゆめいっぱい〉
- 生活のリズムを整え、進んで行動し、心と体を鍛え健康に生きる子ども
〈心も体もたくましく〉

目指す学校像

- 地域に貢献し、地域から必要とされる、地域ファーストの学校
- 持続可能な社会の担い手づくりに貢献する未来志向の学校
- 子どもの夢、保護者の願い、教職員の生きがいを実現できるウェルビーイングな学校
- 子どもが毎日通いたい、教師が毎日働きたいと思える安心・安全な学校

目指す教師像

- 教育目標の具現化に向け、自らの気付きを生かし、積極的に経営に参画する教師
- 子どもに寄り添い、保護者や地域の願いを受け止め、真摯に対応する教師
- 他者理解を心掛け、共感力・協働力を発揮できる教師
- 子ども、地域、そして自己と学校の幸せを追求する教師

学校経営の コンセプト

縦系となる学校行事を精選して、学校という御旗の一層の強靱化を図り、横系となる学年部やPJの取組を加えて、色合いの美しい御旗とする。

学校教育目標実現のKeyword:「ありハピ」とプラスαの発想と行動で作る、一つ上の学びの創造

II 育成するコンピテンシー

学ぶ力

知的好奇心もち、知識やスキル、見方・考え方を獲得して活用する力。

自己調整力

目標を決めて、その実現のためにねばり強く努力する。自分をコントロールする力。

ありハピ 思いを熱く語る
理想をかかげる
幸せを追求する
心に灯をともし

多様性を認め、その協同から相乗効果を生み出すこと
で、新たな価値を得る力。

相手を尊重して正しく聞き、自分の考えを表現する力。

創発力

コミュニケーション力

III 実行組織と重点の展開

〈学びづくり部〉

共感的で協働的な学び可能にする授業・教育活動づくり

- ・学習の約束の定着
- ・親子読書活動の実施
- ・家庭学習の充実
- ・創意ある学習発表会

- ・ありハピ17の推進
- ・学級力アンケートによる学級力の向上
- ・ボランティアの推進

〈仲間づくり部〉

集団の中で個が育ち、個の成長が集団の絆を深める教育活動づくり

〈体づくり部〉

心身共に元気でたくましく、自己成長力を育む教育活動づくり

- ・体力づくりの充実
- ・メディア・コントロール
- ・運動会等の事業運営
- ・給食・食育の推進
- ・感染症対策の推進

- ・交通安全教室や避難訓練による安全意識の育成
- ・いじめ等の課題未然防止教育の充実

〈I規律づくり部〉

子ども達の自己形成力の育成を促す課題予防的生徒指導の推進と教育活動づくり

横断的組織力でつながる・つなぐ

〈企画・調整部〉

- ・教育目標の具現化に向けた、弾力的な教育課程の計画と運用

〈学年・学団部〉

- ・いちようの大樹PJによるふるさとキャリア教育の推進

〈研究部〉

- ・児童と教師の自己調整力の育成を目指す研修の推進

今年度の重点事項「3N運動」

No trouble day

- 思いやりの心を育てるとともに、トラブルの未然防止に努め、心身共に安全・安心な学校の創造

New creative action

- ①「有浦ソーラン」の創造
- ②育樹祭PJの推進
～まち場の学校が緑化に取り組んだら～
- ③地域に還元するボランティア活動

No talk cleaning

- 5つの心（我慢・気付く・感謝・正直・思いやりの心）を育成する精神修業の場